

**Министерство общего и профессионального образования  
Российской Федерации**

**Уральский государственный профессионально-  
педагогический университет**

**Г.М. Романцев  
Ф.Т. Хаматнуров**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ**

**Учебное пособие**

**Екатеринбург  
1997**

ББК Ч 461.2.я7

Р 69

Романцев Г.М., Хаматнуров Ф.Г. Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 136 с.

В учебном пособии проанализированы актуальные социально-экономические проблемы профессионального образования рабочих, дана характеристика современного профессионального училища, раскрыты функциональные обязанности инженерно-педагогических работников, рассмотрены новые подходы к педагогическому процессу, принципы организации и содержания образовательного процесса, предлагается алгоритм организации и содержания теоретического и производственного обучения, на основе концепции развивающего обучения раскрыта программа разностороннего воспитания специалиста в профессиональном училище.

Учебное пособие предназначено практическим работникам сфер профессионального образования и производства, научным работникам, педагогам, студентам и аспирантам высших профессионально-педагогических и средних профессиональных учебных заведений.

Рецензенты: проф., д-р пед. наук М.А.Галагузова,  
доц., канд. ~~пед.~~ наук В.Я.Шевченко

ISBN 5-8050-0026-1



Уральский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, 1997

## ВВЕДЕНИЕ

Период, когда специалисты профессиональных учебных заведений лишь констатировали многочисленные трудности и недостатки системы профтехобразования, предрекали ее неминуемый крах при существующем отношении различных социальных институтов к ней и при этом рассчитывали, не производя существенных изменений, “дождаться лучших времен”, проходит. Требования выделить финансы под устаревшие, десятилетней давности проекты и программы сейчас звучат не столь убедительно, как это было еще четыре-пять лет назад. Для многих становится очевидным положение, что не пользуется спросом при рыночных отношениях, как правило, то, что просто не нужно.

Доминирующий в настоящее время тип профессионально-технического учебного заведения возник и развивался в условиях жестко управляемой директивными методами системы профессиональной подготовки с ее планом приема и выпуска специалистов, безотказной системы распределения и трудоустройства всех выпускников ПТУ, отсутствия явной безработицы, сильной законодательной защищенности рабочего места для любого, даже профессионально непригодного работника и т.д. Эти условия начиная с января 1992 г. стали быстро изменяться. Начали формироваться сложные рыночные отношения с тотальной конкуренцией, в том числе и на рынке труда, за каждое рабочее место, которое, кстати, перестало быть гарантированным. Многомиллионная невостребованная армия “лишних” - это уже не только атрибут высокоразвитых стран Запада, но и реальность современной России. В этих условиях традиционное советское ПТУ начало сдавать позиции основного профессионального учебного заведения: появились не только проблемы с общественным престижем начального профессионального образования, но и с перспективами его дальнейшего развития.

Передовые педагогические коллективы всех типов учебных заведений начали поиски адекватных новым социально-экономическим условиям и потребностям целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, а также новых типов учебных заведений. Эти изменения происходили и происходят как под влиянием развивающейся педагогической теории, так и под воздействием практической деятельности новаторов профессионального образования. При этом различные интерпретации одних и тех же факторов ведут к различиям в подходах к реформированию учебных заведений.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что в условиях рыночной экономики большей конкурентоспособностью обладают рабочие, имеющие наряду с высокой про-

изводительной квалификацией хорошую теоретическую подготовку, широкий профессиональный кругозор, качества развитой профессиональной самостоятельности. Чем выше уровень профессионального образования работника, тем, как правило, лучше его приспособляемость к постоянно меняющимся производственным условиям.

В сознании молодых людей и их родителей указанные тенденции преобразуются в снижение спроса на профессиональные учебные заведения (в том числе и курсовые комбинаты, ОТО предприятий и т.д.), дающие своим учащимся односторонне специализированную профессиональную подготовку к чисто исполнительской деятельности на конкретном рабочем месте: одновременно возник и увеличивается спрос среди молодежи на углубленную ("продвинутую") профессиональную подготовку. Эта углубленная подготовка включает в себя знания, умения и навыки, позволяющие работнику не только исполнять трудовые функции рабочего, но и самому регулировать, управлять своей (и не только своей) профессиональной деятельностью. Таким образом, возник и развивается спрос на подготовку рабочих, готовых как к исполнительскому, так и к руководящему труду.

Подготовка к исполнительской производственной деятельности традиционно связана со средним и средним профессиональным образованием. Управленцев готовит, как правило, высшая школа. Отсюда становится понятным, почему с началом рыночных реформ целый ряд средних ПТУ стали преобразовываться в профессиональные учебные заведения "продвинутого" типа: высшие профессиональные училища (ВПУ), профессиональные и технические лицеи и т.д. В соответствии с принятой Министерством общего и профессионального образования Концепцией начального профессионального образования (прил. 1) сейчас большинство из них станут называться профессиональными лицеями.

На первых порах для такой трансформации достаточно было перенести 3 - 5 учебных дисциплин из курсов вузов и техникумов в учебные планы профтехучилищ. Но если 3 - 4 года назад в ВПУ преобразовывались лишь лучшие с точки зрения педагогических коллективов, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы училища, то сегодня "вышними" себя называют иногда даже такие заведения, которые нельзя назвать и "средними".

Следовательно, педагогические коллективы тех учреждений начального профессионального образования, которые выбрали путь изменения своего статуса, нуждаются в современном учебно-методическом и организационном обеспечении учебного процесса.

Этому и посвящено настоящее учебное пособие.



После анализа современного состояния системы начального профессионального образования даны теоретические, организационные и методические основы и практические рекомендации по построению педагогического процесса “продвинутого” учреждения начального профессионального образования.

В пособии обобщены научные и практические результаты, апробированные в деятельности профессионального лицея № 2 г. Новоуральска Свердловской области в период с 1989 по 1996 гг. в рамках педагогического эксперимента, проводимого Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом (г. Екатеринбург) по заказу Министерства образования Российской Федерации и Департамента образования Администрации Свердловской области.

В научно-исследовательских работах по данному эксперименту участвовал большой коллектив (более 100 человек) ученых и практических работников под научным руководством ректора УГППУ Г.М. Романцева и директора Института развития регионального образования В.Я. Шевченко. Результаты внедрения разработанной концепции развития профессионального лицея получили высокую оценку не только Департамента образования Администрации Свердловской области, но и Министерства образования Российской Федерации.

## **Глава 1. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Для того чтобы лучше разбираться в сегодняшних проблемах начального профессионального образования, необходимо знать основные этапы его развития. Поэтому коротко остановимся на истории советского периода системы профессионально-технического образования (С.Я. Батышев, Е.Г. Осовский, Э.Д. Днепров).

### **1.1. Основные этапы развития системы профессионально-технического образования в СССР**

В первые годы советской власти массовыми формами профессиональной подготовки молодежи были индивидуальное ученичество и профессионально-технические курсы. Их главной задачей являлось распространение в широких народных массах профессионально-технических знаний и умений и на этой основе поднятие производительности труда, подготовка рабочих-ремесленников.

В 20-е гг. в школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) уже осуществлялась подготовка рабочих массовых профессий. Эти школы давали молодежи общеобразовательные, политехнические и специальные знания. В этот период рабочие повышали свою квалификацию в стахановских школах и на курсах мастеров социалистического труда.

Со временем система подготовки и повышения квалификации рабочих как в школах ФЗУ, так и непосредственно на производстве перестала удовлетворять требованиям развития народного хозяйства. Темпы роста производства, строительства и расширение действующих предприятий тормозились из-за отсутствия квалифицированных рабочих кадров. Нужны были новые, более совершенные формы подготовки рабочих на плановой основе, с учетом государственных интересов, растущих потребностей в кадрах и перспектив развития различных отраслей народного хозяйства (Е.Г. Осовский).

Начало современной системе профессионально-технического образования (ПТО) было положено в 1940 г.

На базе школ фабрично-заводского ученичества были организованы ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения (ФЗО). В них осуществлялась подготовка квалифицированных рабочих. Ремесленные, железнодорожные училища и школы ФЗО сыграли большую роль в обеспечении отраслей народного хозяйства квалифицированными кадрами, в укреплении экономического и оборонного могущества страны.

В послевоенный период система трудовых резервов выполняла важную функцию социальной защиты подрастающего поколения, пострадавшего от войны. Для детей, оставшихся без родителей, были созданы специальные ремесленные училища, где они за 4 года обучения, помимо квалификации, получали общее образование не ниже последних трех классов. Эти училища помогли встать на ноги, получить рабочую профессию многим тысячам советских детей и подростков.

В 1953 г. Министерство трудовых резервов было упразднено, а руководство профессионально-техническим образованием в стране было возложено на Главное управление профессионального образования в составе Министерства культуры СССР.

Допущенная ошибка такого решения была исправлена буквально через год. 8 марта 1954 г. в стране было создано Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР.

В 1954 г. в систему трудовых резервов перешло около 600 школ механизации сельского хозяйства. В этом же году 297 училищ механизации сельского хозяйства были созданы на базе ремесленных училищ и организованы вновь.

В 1954 г. были созданы технические училища со сроком обучения 1-2 года для подготовки из выпускников средней школы высококвалифицированных рабочих по сложным профессиям, способных обслужить новую технику и новейшие технологии производства.

В 1956 г. были учреждены почетные звания заслуженного мастера профессионально-технического образования РСФСР и заслуженного учителя ПТО РСФСР.

В соответствии с Законом о связи школ с жизнью (1958) была проведена работа по укреплению учебно-материальной базы ремесленных училищ и училищ механизации сельского хозяйства и по преобразованию этих училищ в городские и сельские профтехучилища.

Основной контингент училищ городских и сельских ПТУ (ГПТУ и СПТУ) стал комплектоваться за счет подростков, окончивших 8-летнюю общеобразовательную школу. Одновременно было определено, что срок обучения должен быть не менее одного года в СПТУ и не менее двух лет - в ГПТУ.

Введение этих изменений позволило повысить роль училищ профтехобразования в деле повышения качества подготовки рабочих кадров. Оставаясь с 1940 по 1958 гг. в своей основе неизменной, система профессионально-технического образования продолжала совершенствоваться.

В связи с перестройкой системы профессионально-технического образования увеличилась потребность в педагогических кадрах для профтехучилищ, повысились требования к профессиональной подготовке мастеров и преподавателей. Поэтому большое внима-

ние уделялось подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях, повышению квалификации.

В 1959 г. Главное управление трудовых резервов Совета Министров СССР было преобразовано в Государственный комитет Совета Министров СССР по профтехобразованию.

В 1966 г. началась организация сети технических училищ для подготовки квалифицированных рабочих из молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы.

Тогда же была впервые поставлена задача подготовить условия для того, чтобы вся молодежь страны могла получать общее среднее образование. С учетом этого в системе профтехобразования было решено создать профтехучилища, которые давали бы выпускникам наряду с профессией общее среднее образование.

Новый этап развития системы профессионально-технического образования начался с 1969 г., когда было принято постановление "О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профессионально-технического образования".

Это постановление положило начало преобразованию профессионально-технических учебных заведений в средние ПТУ, сочетающие профессиональное и общее среднее образование.

Принятие такого решения было подготовлено всем ходом развития страны. Введение среднего образования в учебный процесс профессионально-технических училищ было обусловлено объективными требованиями научно-технического и социального прогресса. Большинство ведущих профессий стали требовать общеобразовательной подготовки в объеме средней школы или среднего специального образования.

Средние профессионально-технические училища завоевали большой авторитет у молодежи и родителей.

Были разработаны конкретные меры для повышения качества подготовки квалифицированных рабочих, для преобразования обычных училищ в средние профтехучилища, и началась работа по их реализации. Главное внимание при этом было сосредоточено на повышении уровня обучения и воспитания учащихся, укреплении учебно-материальной базы, строительстве новых училищ и расширении действующих, организации в каждом учебном заведении мастерских, кабинетов, лабораторий, учебных хозяйств, пополнении педагогических коллективов высококвалифицированными преподавателями и мастерами.

Дальнейшее развитие средние профессионально-технические училища получили в соответствии с Реформой общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Однако в марте 1988 г. Верховным

Советом был принят указ об упразднении Минпроса СССР, Госпрофобра СССР, Минвуза СССР и о создании Государственного комитета СССР по народному образованию. В дальнейшем, 29 апреля 1988 г., было принято постановление Совета Министров СССР о подчинении 3100 профессионально-технических училищ непосредственно базовым предприятиям. Итоги работы показали, что многие профессионально-технические училища были закрыты, а на их базе созданы техникумы, общеобразовательные школы, цехи, административные организации и др. Учитывая это, Совет Министров СССР в январе 1989 г. принял решение о приостановке действия этого постановления.

Итак, система профессионально-технического образования имеет славную, но в то же время противоречивую историю. С одной стороны, она внесла огромный вклад в развитие экономического, социального и культурного потенциала страны. С другой стороны, она все время находилась в состоянии организационных перестроек под воздействием двух полярных тенденций (С.Я. Батышев, Э.Д. Днепров, Е. Г. Осовский).

По мнению руководителей органов образования России, только государственная единая система профессионального образования может обеспечить экономику и социальную сферу страны квалифицированными кадрами. Постоянное стремление определенных общественных сил “экономить” государственные расходы на профессиональное образование, передача его отраслям, предприятиям и т.д., по сути, разрушают его.

## **1.2. Современный этап развития начального профессионального образования в России**

Новый этап развития профессионально-технического (начального профессионального) образования начался с распадом СССР, образованием российской государственности, переходом страны на рыночную экономику, с принятием Закона Российской Федерации об образовании.

Сегодня профессиональная школа в России находится в стадии реформирования (С.Я. Батышев, А.Н. Джуринский, Н.К. Деева, А.М. Новиков, В.В. Шапкин).

Это было обусловлено, *во-первых*, такими предпосылками, как формирование в стране рынка труда; становление и развитие в России негосударственного сектора экономики, включая частный, и обеспечение его соответствующими кадрами; изменение профессионально-квалификационной структуры работающих; рост потребности личности и общества в получении профессий, характерных для рыночной экономики; повышение профессиональной мобильности работающих

за счет расширения профессиональных полей, по которым осуществляется профессиональное образование; насущная необходимость усиления социальной защиты населения через повышение его профессионализма; потребность общества в резком повышении уровня общей и профессиональной культуры граждан, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями личности (Н.С. Пряжников, А.Н. Сергеев).

Во-вторых, реформирование начального профессионального образования обусловлено такими факторами, как возросшая самостоятельность субъектов (территорий) России в вопросах определения национально-региональных компонентов профессионального образования, а также объективная необходимость интеграции экономики нашей страны в мировую экономическую систему, что предусматривает экспорт и импорт технологий, рабочей силы, методов организации управления производством.

В нынешних условиях система начального профессионального образования имеет определяющее значение в судьбах миллионов молодых россиян, а также потерявших работу взрослых граждан. Она выполняет важнейшую социальную функцию защиты молодежи, давая профессиональное образование, а также осуществляя подготовку и переподготовку незанятого безработного населения, массовую профессионализацию населения России (прил. 1).

В профессиональных училищах в основном обучаются дети из малоимущих и неполных семей, а также около 35 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система профессионального образования включает в себя свыше 4,3 тыс. профессиональных училищ и лицеев с контингентом обучаемых около 1,7 млн человек, а также 88 индустриально-педагогических и отраслевых техникумов и колледжей, 2 инженерно-педагогических вуза с контингентом обучаемых свыше 60 тыс. человек.

В целом более 2,5 млн человек работает и обучается в системе профессионального образования страны.

Научно-методическое обеспечение осуществляет Институт развития профессионального образования. Кроме того, система располагает Центральным институтом повышения квалификации руководящих инженерно-педагогических работников с 7 филиалами, 75 домами культуры профобразования, 73 центрами технического творчества, 12 музеями, 27 санаториями-профилакториями и 37 лагерями отдыха.

Профессиональные учебные заведения России ежегодно готовят около 900 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов, из них:

- для промышленности - 140 тыс.;
- для строительства - 40-50 тыс.;
- для агропромышленного комплекса - около 110 тыс.;
- для транспорта и связи - 35 тыс.;
- для торговли и общественного питания - свыше 40 тыс. человек;

- для Вооруженных Сил Российской Федерации - около 30 тыс. специалистов по военно-техническим профессиям.

Выпускники этих учебных заведений сегодня составляют основное ядро кадровых рабочих в производственной сфере - 80% от общего числа работающих.

В соответствии с Государственной программой подготовки фермеров в профессиональных училищах и лицеях, специализированных центрах разворачивается подготовка и переподготовка фермеров и других специалистов, связанных с социальным преобразованием села. В училищах ежегодно переобучаются тысячи безработных граждан.

В 1994 г. по направлениям служб занятости, предпринимателей и по индивидуальным договорам с гражданами подготовлено и переподготовлено 153,4 тыс. человек. В ходе производственного обучения учащиеся ежегодно производят продукцию примерно на 80 млрд р., которая не только используется для нужд учебных заведений, но и реализуется другим потребителям.

Учебными хозяйствами сельских профессиональных училищ, насчитывающими 364 тыс. га земельных угодий, производится около 300 тыс. т зерна, свыше 4,5 тыс. т мяса, 11 тыс. т молока, а также другая сельскохозяйственная продукция.

Для обеспечения работы системы начального профессионального образования в современных условиях осуществляются меры по перепрофилированию и рациональному размещению сети учебных заведений, совершенствованию содержания профессионального образования.

Расширяется подготовка кадров для предпринимательства, малого и среднего бизнеса.

Учебными заведениями реализуются федеральные и региональные программы развития начального профессионального образования, государственные образовательные стандарты, новый Перечень профессий, типовое положение и уставы учреждений начального профессионального образования.

Вместе с тем в последние годы в деятельности профессиональной школы накопилось немало серьезных проблем.

Сегодня остро стоит проблема сохранения действующей сети профессиональных учебных заведений как главного источника для

профессионального образования молодежи и переобучения взрослого населения. Многие территориальные органы исполнительной власти, предприятия незаконно закрывают, ликвидируют или используют не по назначению учреждения начального профессионального образования. Так, за период с 1992 по 1994 гг. в Российской Федерации было ликвидировано 90 учреждений начального профессионального образования (в Оренбургской, Смоленской областях, Москве, Санкт-Петербурге, Республике Коми и др.).

Важнейшей проблемой жизнедеятельности и стабилизации системы начального профессионального образования является крайне неудовлетворительное бюджетное финансирование. Часто происходит задержка выплаты заработной платы. Наиболее квалифицированные работники покидают учебные заведения.

Под угрозой срыва находится программа книгоиздания для профессиональной школы. За последние 10 лет средства на оплату учебной литературы практически не выделялись. Фонд учебников изношен и пришел в негодность на 75%.

Можно назвать и многие другие проблемы, над которыми постоянно работают Министерство общего и профессионального образования РФ, его Департамент профессионального образования, республиканские, краевые и областные органы управления профессиональным образованием.

В то же время несмотря на проблемы развиваются и положительные тенденции. Прежде всего то, что профессиональное образование - уникальная отрасль, которая не дала развалиться себе даже в трудный период перехода к рынку, когда не смогла устоять, например, такая могучая отрасль промышленности, как оборонная.

Ежегодно увеличивается подготовка и переподготовка рабочих кадров с привлечением внебюджетных средств по договорам с предприятиями и организациями, органами служб занятости, а также с отдельными гражданами на их средства. Это позволяет улучшить финансово-экономическое положение училищ, повысить социальную защищенность учащихся основного контингента и инженерно-педагогических работников и, что не менее важно, более оперативно реагировать на потребности рынка труда. Если в 1990 г. за плату по договорам было обучено около 9 тыс. человек, то в 1993 г. - уже 110,29 тыс. человек, в том числе по договорам с гражданами - 48,11 тыс. человек, по договорам с предприятиями - 51,77 тыс. человек. В 1994 г. по этой форме прошли обучение около 130 тыс. человек. За последние два года их численность почти удвоилась.

Наращивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан из числа безработных по направлению центров занятости. Практически во всех территориях при профессиональных



училищах созданы отделения, центры по профессиональному обучению безработных. Если в 1991 г. в них прошли обучение 1,4 тыс. человек, то в 1993 г. - уже 10,11 тыс., а в 1994 г. - более 15 тыс. безработных. Развитие сферы платных профессиональных услуг позволяет системе профессионального образования органично включиться в новые условия экономической и общественной жизни.

Активно развивается международное сотрудничество системы начального профессионального образования России с ЮНЕСКО, МОТ, ОРТ, с зарубежными странами: с Бельгией и Германией по подготовке специалистов для банковско-коммерческого дела; с Финляндией и Нидерландами по подготовке фермеров и других специалистов для сельского хозяйства и т. д.

Таким образом, несмотря на все трудности переходного периода система начального профессионального образования имеет возможности для перспективного развития.

### **1.3. Основные задачи, стоящие перед начальным профессиональным образованием на современном этапе развития**

Совершенствовавшаяся в училищах из года в год подготовка квалифицированных рабочих до сих пор позволяла сокращать разрыв между техническим уровнем производства и уровнем профессиональной подготовки рабочих, повышать их культурно-технический уровень, их способность быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям производства. Однако в новых экономических условиях особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных, всесторонне развитых рабочих, обладающих широким кругозором и глубокими техническими знаниями. Необходима подготовка рабочих высшей квалификации - рабочих-профессионалов. Речь идет не о поправках в системе обучения рабочих кадров, имеющих частное значение, а о разработке системы мер, которая обеспечила бы рациональное использование созданных в стране гигантских производительных сил, о подготовке таких рабочих, которые отвечали бы современным требованиям, были бы рационализаторами и изобретателями, способными привносить на производство после окончания ПУ новую техническую культуру, социально активными и творческими людьми, овладевшими системой ценностей и идеалов, способными участвовать в управлении производством и в преобразовании производственных и общественных отношений (В.А. Спивак, Р.Х. Шакуров).

Какую бы профессию квалифицированного труда мы ни рассмотрели, придем к выводу об общих закономерностях расширения и совершенствования знаний рабочего в связи с техническим про-

грессом в народном хозяйстве и новыми экономическими условиями (С.Я. Батышев, А.М. Новиков).

Специальные знания, высокая профессиональная подготовка, общая культура человека превращаются в обязательное условие успешного труда все более широких слоев работников. Возникает качественно новое требование к рабочей силе - требование профессиональной мобильности, т.е. способности быстро осваивать технические новшества и новые специальности. А эта способность в решающей степени зависит от уровня общего и политехнического образования, от широты и основательности специальной подготовки рабочего (Ю.Н. Петров).

Вот почему ставится вопрос о значительном улучшении качества обучения и воспитания учащихся. Основными задачами совершенствования профессиональной школы являются:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- обеспечение интеграции личности с системой мировой и национальной культуры;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества;
- повышение качества образования и воспитания, а именно:
  - обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета, прочного овладения основами наук, улучшения трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития;
  - усовершенствование учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, методов обучения и воспитания;
  - устранение перегрузки учащихся, а также чрезмерного усложнения учебного материала;
- улучшение постановки профессиональной ориентации в общеобразовательной школе;
- усиление политехнической, практической направленности преподавания; значительное расширение подготовки рабочих-профессионалов (независимо от того, где рабочие получают профессионально-техническую подготовку - в училище, школе, техникуме или на производстве; для них устанавливаются единые профессионально-квалификационные требования);
- усиление ответственности учащихся за качество учебы, соблюдение учебной и трудовой дисциплины, повышение их общественной активности на основе развития самоуправления в ученических коллективах; поднятие общественного престижа учителя и мастера производственного обучения, их теоретической и практической подго-

товки, полное обеспечение потребности системы народного образования в педагогических кадрах; повышение заработной платы и улучшение материально-бытовых условий педагогических работников;

- укрепление материально-технической базы учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений; усовершенствование структуры общеобразовательной и профессиональной школы и управления народным образованием.

Как мы видим, главная цель образования - это не только "багаж" знаний, но и умение применить полученные знания на практике. Тем, кто сегодня поступает в ПУ, в конце XX в. будет 20 лет. Именно они составят основной костяк той ведущей силы общества, которая принесет в будущее лучшие традиции рабочего класса. От того, какие знания, навыки и умения будут сформированы у будущих рабочих, какие духовные ценности они усвоят, какие профессиональные и нравственно-политические качества разовьют в себе, зависит будущее нашего общества.

В нашей стране проходит экономическая реформа. Она проходит медленно, в стране происходят процессы, которые волнуют каждого россиянина, заставляют задуматься о прошлом, настоящем и будущем нашего отечества. И как результат этих процессов - полная разбалансированность управления экономикой, в том числе и управления профтехобразованием.

Сегодня предприятия ставят перед собой вопросы о выгоде развития хозяйственных отношений с профессиональными учебными заведениями. До начала реформы отношения базового предприятия и училища носили характер благотворительности и больше зависели от доброй воли директора предприятия. Теперь в эти отношения вторглись практицизм и расчетливость. В условиях рыночных отношений предприятия заинтересованы в высококвалифицированной рабочей силе, рабочих-профессионалах, поэтому уже сегодня многие из них переходят к жесткому отбору выпускников училищ, вводя конкурсный отбор. Многие из них считают, что выпускник должен после получения квалификационного разряда выполнить пробную работу, подтвердить свой разряд и только тогда он получит соответствующую разрядную должность. На некоторых предприятиях вводится испытательный срок в бригадах рабочих, причем по требованию совета трудового коллектива срок этот достаточно велик.

Надо прямо сказать, что эволюционный характер проводившихся в стране изменений в системе профессионального образования вошел в противоречие с революционной сутью тотального реформирования общества и нуждается в коренном обновлении.

Иными педагогами отмечается, что глубина и темпы преобразования в средней и профессиональной школе не отвечают потребно-

стям общества. На таких важных направлениях, как совершенствование методов обучения и воспитания, техническая оснащенность, управление учебно-воспитательным процессом и подготовка педагогов, успехи пока незначительны. Не получает должного распространения и передовой педагогический опыт. Ранее разработанные установки реформы не были подкреплены мерами по демократизации системы профессионального образования. В ее осуществление по настоящему не включились педагоги, родители, широкие круги общественности, трудовые коллективы. В ходе реформы деятельность учебных заведений ориентировалась на удовлетворение потребностей в трудовых ресурсах экстенсивно развивающегося народного хозяйства. Сейчас важнейшими условиями социальной защиты выпускников училищ и их конкурентоспособности на рынке труда являются качество и широта их профессионального обучения, высокий профессионализм (Н.С. Пряжников).

А между тем сегодня отчетливо проявились противоречия в системе начального профессионального образования (см. гл. 2). Переход к рыночным отношениям может углубить их.

Принятая недавно Министерством общего и профессионального образования новая Концепция начального профессионального образования, к глубокому сожалению, не в полной мере учитывает данные противоречия и, по-существу, закрепляет то положение в этой отрасли, которое сложилось к настоящему времени (см. прил. 1). Особенно это утверждение касается тех разделов Концепции, в которых идет речь о финансировании учебных заведений начального профессионального образования и развитии их учебно-материальной базы.

Необходимо также отметить, что смена культурно-исторической эпохи (что характерно и для настоящего времени) влечет за собой изменения в образовательной системе. Современная действительность требует от системы профессионально-технического образования смещения целей, изменения акцентов в деятельности, направленной на воспитание способности учащихся к самостоятельному решению социально-производственных задач и принятию на себя ответственности за качество их решения.

Поэтому в передовых современных профессиональных училищах все больше внимания уделяют внедрению в учебный процесс таких педагогических технологий, которые опираются на личностный подход к содержанию образования и организации учебного процесса (см. прил. 1, 6).

В отличие от существовавших типов учебных заведений современные “продвинутые” профтехучилища должны рассматриваться с позиций:

- постановки комплексной цели, предполагающей подготовку личности как к профессиональной, так и социальной деятельности;
- осуществления целостного педагогического процесса, обеспечивающего достижение цели;
- создания педагогического процесса, способного к саморазвитию;
- расширения функций, выражающихся в осуществлении конструирования организации и содержания профессионального образования, в конструировании содержания и форм предметно-программного обеспечения, в разработке принципов и положений стимулирования педагогической деятельности, в разработке функциональных обязанностей каждого участника подпроцесса;
- готовности педагогических работников осуществлять творческую работу на основе научно-исследовательской деятельности, выступать заказчиками на научное и теоретическое обеспечение;
- реализации общественно-педагогических функций управления развитием педагогического процесса;
- изменения организации и расширения содержания образования.

Цель современного профтехучилища достигается путем моделирования принципов организации и содержания педагогического процесса. Об этом читайте в следующих главах.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Назовите основные этапы исторического развития существующей системы начального профессионального образования России и охарактеризуйте их основные особенности.
2. С каких позиций, в отличие от существовавших в период с 1940 по 1990 гг. профессиональных учебных заведений, можно рассматривать специфику “продвинутых” профессиональных училищ?
3. Какие основные задачи стоят в настоящее время перед органами управления начальным профессиональным образованием и современным учреждением начального профессионального образования?

## **Глава 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ**

Глубокие преобразования начального профессионального образования в современных условиях связаны с изменением существующих структур и функций системы. По существу, происходит процесс полной трансформации бывшей системы профтехобразования СССР.

### **2.1. Факторы, влияющие на процесс реформирования системы начального профессионального образования**

Если в предшествующие годы процессы совершенствования были связаны с реконструкцией некоторых элементов системы ПТО, с расширением ее отдельных функций, то в сегодняшних условиях происходит широкомасштабная и качественная реорганизация. Возникшие трудности объясняются сложными процессами кризисных явлений. Быстрые изменения внешних факторов воздействия на профтехобразование вызвали резкий негативный контраст по отношению к тому, что вчера считалось еще достижением. При этом неожиданный аспект внутренних задач предъявил работникам профтехшколы требования, связанные с высокой мобильностью и динамизмом в их деятельности. Нужно признать, что без глубокого анализа состояния профтехобразования на современном этапе, тенденций его развития трудно ожидать значительных успехов в проводимых преобразованиях. Поиск новых подходов развития системы профтехобразования диктуют внешние по отношению к ней факторы.

*Во-первых*, ускорение научно-технического прогресса и необходимость использования его достижений требуют качественного изменения профессионально-квалификационной структуры, общего повышения уровня профессиональной культуры рабочего.

Технологический переворот во многих отраслях народного хозяйства состоит в замене механических технологий принципиально новыми импульсными, биологическими, радиационными, энергетическими, химическими и иными. Большие перспективы имеют безотходные технологии.

Другое направление научно-технического прогресса - широкая автоматизация и механизация производства. Автоматизация производства на базе электронно-вычислительной техники, внедрение микроэлектроники создают условия для преобразования не только производства, но и всех сфер человеческой деятельности. Приоритетным направлением научно-технического прогресса стало создание материалов с заранее заданными свойствами, особенно конструкционных,

в том числе синтетических, сверхчистых и других, дающих высокий экономический эффект.

Новую технику производят и будут производить, налаживать, обслуживать, использовать рабочие. Все это требует качественно нового уровня их квалификации.

Подтверждением может служить тенденция, наметившаяся в первой половине 1980-х гг. В традиционных производствах трудились 35-37 % неквалифицированных и малоквалифицированных рабочих, 48 % специалистов со средним образованием, 12 % - с высшим. На полностью автоматизированных производствах ситуация меняется радикально: 40-50% составляют квалифицированные рабочие, 40-60% - специалисты со средним специальным образованием, 20-40% - с высшим.

Требования к профессионально-квалификационной структуре рабочих определяются и такими процессами, как перемещение исполнительных функций от человека к средствам труда, увеличение доли умственного труда, органичное соединение физических и умственных функций. Достаточно большим остается число профессиональных групп рабочих, в содержании деятельности которых преобладает физическая нагрузка, но тем не менее доля затрат умственной энергии у них все более возрастает.

**Во-вторых**, интеграционные процессы, происходящие в современном производстве, определяют активное развитие новой тенденции в профессиональном разделении труда: расширение профессионально-трудовых функций работника, усиление интеграции профессий. Это объективно требует расширения профиля подготовки современного рабочего.

Идет процесс отмирания старых профессий и образования новых, таких как оператор лазерной установки, сварщик на диффузорно-сварочных аппаратах, плавильщик по получению поли- и монокристаллов, штамповщик электроимпульсным методом, наладчик-электронщик и другие. Происходит относительное и абсолютное сокращение численности рабочих отдельных профессий.

Доля рабочих профессий широкого профиля: наладчиков, ремонтников и т.д. - в приоритетных отраслях и в отраслях, которых коснулась автоматизация, поднимается более чем на 50%. В деятельности таких рабочих повышается содержание научных элементов, работа превращается в сложный технический, инженерный труд, объем которого на некоторых современных предприятиях вырос до 20-50%.

**В-третьих**, демократизация общественной жизни активно включает рабочих в управление делами коллектива. Развитие наряду с этим хозяйственной самостоятельности предприятий, широкое вне-

дрение коллективных форм организации труда требуют от каждого работника более высокой общей и экономической культуры.

Долгое время считалось, что осуществление научно-технического прогресса - дело инженеров. Время убедило, что их деятельность должна быть подкреплена профессионалами-рабочими, обладающими высокой квалификацией, прочным общеобразовательным, общекультурным фундаментом. Творческий труд неразрывно связан с социальными, морально-нравственными аспектами развития общества, становления личности рабочего. Творческий труд способствует формированию определенного слоя работников, которые по своему месту в технологическом процессе относятся к категории рабочих, а по характеру и содержанию труда, использованию интеллектуального потенциала максимально приближены к технической интеллигенции. Творческое начало способствует выработке у рабочих способностей к социально-экономической оценке работы всего коллектива, развитию демократических принципов управления производством.

**В-четвертых**, интеллектуализация содержания труда по одним профессиям и обеднение, усиление монотонности и однообразности трудовых функций - по другим (что характерно для этапа частичной автоматизации производства) требуют такой организации труда и такой профессиональной подготовки, которые позволяют избежать длительного закрепления человека за рабочим местом с непривлекательным содержанием труда и снизить опасный рост стрессовых ситуаций при выполнении сложных работ.

Требования к подготовке рабочих растут в связи с поставленной задачей повышения культурно-технического уровня трудящихся. Ее решение связано с совершенствованием всей системы подготовки рабочих, с организацией непрерывного образования. Непременным требованием к рабочему становится умение устойчиво адаптироваться в быстро меняющейся технической, производственной ситуации. Для рабочего важна гибкость, профессиональная и психологическая, готовность к постоянному переобучению. Но переобучение - не только приобретение знаний, оно предполагает определенную базу, фундамент понятий, позволяющий оперировать ими, наращивать их и при необходимости быстро менять специальность. Гибкие системы производства требуют и гибких систем подготовки рабочих.

**В-пятых**, высокий динамизм социальных явлений в современном обществе, вызванный усилением демократических тенденций и повышением роли общечеловеческих ценностей, ставит главным заказчиком на образование не государство, а самого человека.

В центр всей системы профессионального образования ставится человек. Главная цель образования связана с развитием личности человека, проявляющейся во всех сферах его жизнедеятельности,



включая профессиональную деятельность. Демократизация становится основным принципом развития начального профессионального образования. Ее составляющие - это многообразие форм деятельности, педагогика сотрудничества, общественный фактор управления. Составные части демократизации в качестве условия и результата предполагают гуманизацию. Понятие "гуманизация" включает создание социального простора для проявления человеком инициативы, изобретательства и предприимчивости, воспитание сознания ответственности как перед обществом, так и перед самим собой.

**В-шестых,** условия рыночной экономики исключили государственную монополию на управление начальным профессиональным образованием.

Переход на рыночные отношения тесно связан с возникновением рынка труда, где рабочая сила выступает в качестве товара. Региональные особенности этих преобразований диктуют свои специфические условия. Адаптация к рыночной экономике предъявляет новые требования к деятельности профтехучилищ. Прежде всего это поиск новых образовательных структур и новых стратегий подготовки специалистов, использование разнообразных источников финансирования, формирующих заказ училища, изменение содержания и технологии обучения, обеспечивающих учебный процесс, направленный на подготовку требуемых специалистов.

## **2.2. Проблемы и противоречия начального профессионального образования**

Кардинальные изменения в новой жизненной ситуации ярко обнажили состояние профтехобразования. Система профессионально-технического образования в том виде, в каком она сложилась к настоящему времени в России, оказалась одной из самых консервативных образовательных систем и по организационному построению образовательного процесса, и по управлению учебными заведениями, и по содержанию образования, и по нормативно-правовому статусу выпускников (см. прил. 1).

Система профтехобразования с момента организации в 1940 г. всегда являлась необычайно жестким государственным формированием. Созданная как полувоенная организация, она и через полвека во многом сохранила свои казарменные черты.

Из всех образовательных структур профтехобразование выступало в качестве наиболее узкозамкнутой и корпоративной системы образования, активно сопротивляющейся любым демократическим преобразованиям. Жесткую управляемость системы ПТО определяли следующие средства:

- малозвонность структуры управления училищем (госпрофобразование - областное управление - ПТУ);

- полная заорганизованность всей внутренней жизни училища (регламентация буквально всего: учебного плана, финансирования, штатного расписания, воспитательной работы, перечня профессий и т.д.),

- искусственное разделение педагогического коллектива по профессиональному признаку (принцип “разделяй и властвуй”);

- ослабление зависимости училища от предприятий и ориентация его преимущественно на “центр” в результате того, что контролировались только план приема и план выпуска, а не качество подготовки рабочих. Материальное благополучие работников училища, престиж ПТУ, дотации на его развитие - все ставилось в зависимость не от эффективности работы, а от точности следования директивам “центра”, от выполнения валовых плановых показателей.

Организация набора в ПТУ, учебно-воспитательный процесс, качественный состав инженерно-педагогических работников училищ, материальная база профессиональной подготовки, адаптация выпускников после окончания ПТУ имеют такие серьезные недостатки, что современное народное хозяйство и общество сегодня далеко не удовлетворяет низкоквалифицированная и малообразованная рабочая масса, выходящая из стен профтехшколы.

Судите сами.

- Набор в ПТУ до настоящего времени - это “отсев” педагогически запущенных в школе подростков. Хотя сейчас и нет строгой регламентации процесса дифференциации молодежи после 9-го класса, но стереотипы необычайно живучи и по-прежнему в ПТУ по большей части идет молодежь не по призванию и желанию, а от безысходности, в результате отторжения ее общеобразовательной школой.

- Только в трех системах в стране работники лишались собственного заработка: солдаты - в армии, осужденные - в местах лишения свободы и до последнего времени учащиеся - в ПТУ.

- Недостатки учебно-материальной базы, оснащения училищ учебниками, оборудованием, тренажерами и т.д. общеизвестны. Несмотря на то что ПТУ лучше других образовательных учреждений укомплектованы оборудованием, они в своем большинстве соответствуют лишь вчерашнему дню.

- Наиболее нетерпимым в системе ПТО является то, что при самом запущенном в педагогическом отношении контингенте учащихся она укомплектована самыми низкоквалифицированными педагогическими кадрами (80% мастеров производственного обучения не имеют высшего образования, треть из них имеют рабочие разряды либо того же уровня, либо ниже разрядов выпускаемых специалистов).

Образно говоря, система начального профессионального образования даже не имеет “своего” педагога. Во всех других образовательных учреждениях введены названия должностей педагогических работников, соответствующие наименованиям полученных ими в педвузах специальностей. В системе же ПТО имеются должности преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей - любые, кроме должности инженера-педагога. Это является одной из причин, хотя, очевидно, и не главной, появления возможности укомплектовывать педагогические коллективы училищ специалистами любого профиля, в том числе и непрофессионалами. Педколлективы ПТУ разделены на педагогов и мастеров не только по уровню образованности и по педагогическим воззрениям, которые они исповедуют, но также и по системе оплаты труда, по продолжительности отпусков и т.д. (см. прил. 1).

- Требуют переосмысления или просто отмирают многие положения, ставшие за полвека своеобразной “аксиомой” профтехобразования. Например, оснащение всех профтехучилищ из “центра” едиными программами, учебными планами, учебниками, наглядными пособиями, дидактическими материалами, оборудованием и т.д.

- Не способствует качественной подготовке рабочих в стенах ПТУ и тупиковый характер системы профтехобразования. Из всех видов профессиональной подготовки только подготовка рабочего ограничена образовательным “потолком” на уровне среднего образования. Замкнутость, управляемость, валовой подход в оценке результативности, отсутствие ответственности за качество подготовки, политизированная фразеология и пр. - все это являлось фактором гармонического вписания ПТО в дореформенные общественные отношения.

- Вся предшествующая экономика строилась на приоритете предприятий-гигантов. Соответственно этому профтехучилища создавались в первую очередь при крупных предприятиях для обеспечения их потребностей в рабочей кадрах. Будучи тесно связанными с базовыми предприятиями, профтехучилища удовлетворяли чисто ведомственные интересы, осуществляя подготовку специалистов тех профессий, в которых нуждалось предприятие<sup>1</sup>.

Таким образом, условия реформирования выдвинули ряд противоречий профессионально-технического образования, которые по-

---

<sup>1</sup> Приведенные выше недостатки и противоречия, которые стали очевидны по мере углубления процессов демократизации и установления рыночных отношений в экономике, часто воспринимаются оппонентами как “тотальное оханавание” системы ПТО. Это, конечно же, не так. Авторы ни в коей мере не оспаривают очевидных завоеваний и преимуществ профтехобразования СССР (см. гл. I). В то же время для того, чтобы наметить пути дальнейшего развития начального профессионального образования, необходим беспристрастный анализ ситуации.

звolyют раскрыть некоторые источники и направления его дальнейшего развития (см. прил. 1).

Основные *противоречия внешнего характера* по отношению к системе профтехобразования:

- Противоречие между динамично растущими потребностями общества и статичными возможностями профессионально-технического образования. От характера разрешения данного противоречия в обществе зависит, в какой мере профессионально-техническое образование может выступать опережающим фактором развития общества в целом.

- Противоречие между авторитарными и демократическими тенденциями в функционировании всей системы профтехобразования.

- Противоречие в содержании общечеловеческой культуры ее составляющим: гуманитарной и технической.

- Противоречие между резко выраженными тенденциями подготовки рабочих: либо с широкой специализацией, либо с узкой.

- Несоответствие уровня профессиональной и общеобразовательной подготовки рабочих реальным требованиям производства.

- Противоречие между целевой направленностью функционирования профтехобразования с целью удовлетворения чисто государственных интересов и потребностью общества в развитии интеллекта и профессионализма его членов.

Основные *противоречия внутрисистемного характера*:

- Противоречие между централизацией управления и современными требованиями формирования саморазвивающейся системы.

- Противоречие между унификацией и дифференциацией форм организации профессионального образования.

- Противоречие между инерционностью сложившихся стереотипов и динамизмом реформирования образования.

- Противоречие между плановыми показателями работы и качественными характеристиками подготовки специалистов.

- Противоречие между универсальным и индивидуальным целеполаганием.

Основные *противоречия педагогического процесса* учебных заведений:

- Противоречие между существующими организационными формами, методами и средствами обучения и целями образования личности.

- Противоречие между фронтальными формами обучения, использующимися в училищах, и теми вариативными и многоуровневыми формами с акцентами на индивидуализацию, которые необходимо внедрять в практику профессионального образования.

- Противоречие между воздействующими формами и средствами обучения и технологиями коммуникативно-информационного взаимодействия.
- Противоречие между объемом нового содержания образования и существующими средствами обучения.
- Противоречие между уровнем квалификации педагогических работников учреждений начального профессионального образования, готовностью к ее повышению и теми требованиями, которые предъявляет к ним личностная педагогика.

### **2.3. Пути реформирования учреждений начального профессионального образования**

Попыткой разрешить вышеуказанные противоречия явилось создание новых типов учебных заведений: различного рода высших профтехучилищ, технических и профессиональных лицеев, технических гимназий, профессиональных колледжей и т.д. Характерной особенностью этого процесса является то, что движение за реорганизацию профессионального образования происходило “снизу”.

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации (до 1992 г. - Гособразование СССР, а до 1996 г. - Минобразование РФ) достаточно оперативно отразило основные факторы изменений в профессионально-техническом образовании, и за короткий промежуток времени накоплен определенный опыт, позволяющий обозначить теоретические подходы перестройки начального профессионального образования, обобщить направленность содержания реорганизации образовательных процессов, выявить, насколько происходящие перемены отражают разрешение противоречий, скорректировать работу по моделированию новых типов учебных заведений.

Различные варианты системы взглядов на проблемы реорганизации профессиональной школы находят отражение в концептуальных положениях учебных заведений, научно-исследовательских организаций, в частных мнениях, в зарубежном опыте. Изучение этих работ способствует обобщению важных аспектов модернизации образовательного процесса высшего профтехучилища. В чем же основные их направления?

Прежде всего в формировании новой стратегии системного проектирования. Как правило, за основу концептуального видения принимаются цели, задачи, организация и содержание профессионального образования. Изучение концептуальных целеполаганий подтверждает, что они отражают ведущие тенденции современных требо-

ваний, способствуют вариативным подходам к проектированию педагогических процессов, имеют опережающее значение в развитии образования.

Так, концепция развития высших профтехучилищ (1991) Харьковского инженерно-педагогического института ориентировала на модель воспитательно-образовательного заведения, в котором осуществляется формирование целостной личности и ведется профессиональная подготовка рабочих, техников-бригадиров, младших инженеров-мастеров. Организация процесса осуществляется посредством ступенчатого обучения в соответствии со способностями учащихся.

Научно-исследовательский институт профессионально-технического образования РАО (г. Санкт-Петербург) в 1991 г. в качестве главной цели высших профтехучилищ определил необходимость расширения подготовки квалифицированных рабочих нового типа, которые должны иметь среднее образование, глубокие профессиональные знания, умения и навыки по интегрированным профессиям, владеть научной организацией труда, культурой производства, экономическими и правовыми знаниями. Представляют интерес предлагаемые положениями варианты организации образования в ВПУ. Прежде всего, ВПУ является элементом системы непрерывного образования в части подготовки рабочих повышенного уровня квалификации и широкого профиля. В зависимости от условий ВПУ могут существовать либо как самостоятельные учебные заведения, либо в форме отраслевого или территориального центра, либо в составе учебно-профессионального комплекса типа "ВПУ - техникум - вуз". Структура образования предполагает ступенчатую подготовку с возможностью "выхода" обучаемого на каждом этапе обучения с соответствующим дипломом. Завершающая ступень обеспечивает подготовку техников и инженеров.

Несколько иную интерпретацию имела одна из концептуальных идей Свердловского инженерно-педагогического института (автор А.Ж. Мотовилов). В связи с тем, что ВПУ - один из элементов системы профессионального образования вообще, оно должно реализовать социально-экономический заказ общества на подготовку рабочих определенного уровня. Технические лицеи, ВПУ, как любая система профессионального образования, должны ориентироваться на опережающий социально-экономический заказ, чтобы предвосхитить и создать условия для развития как средств производства, так и производственных отношений. Поэтому ВПУ и технические лицеи должны возникать на базе тех отраслей промышленности, где научно-технический прогресс проявляется в наиболее ярких формах, где усложнение характера трудовых процессов влечет за собой изменения в характере профессиональной подготовки работника. Данная концепция, рассматривая структуру профессиональной подготовки, также предполагает ее многоступенчатый характер и рассматривает это как

фактор гуманизации. Во-первых, каждый учащийся должен иметь возможность реализовать себя; во-вторых, структура подготовки в лицее должна мобильно реагировать на изменяющиеся жизненные обстоятельства учащихся, например на возможность продолжить дальнейшее обучение. В этом и состоит гуманизация структуры профессиональной подготовки в училище.

Необходимо отметить, что схемы концептуальных идей выших профтехучилищ и технических лицеев отражают собирательный фактор вышеуказанных направлений. Так, анализ концепций технического лицея "Уралмашевец", ВПТУ-57 г. Каменск-Уральского, ВПТУ-4 г. Качканара (Свердловская область) показывает, что направленность идей концентрируется вокруг обеспечения новых производственных условий и социального компонента в системе подготовки рабочих.

В основе модели учебного заведения ВПТУ-4 - положения, связанные с обучением учащихся сложным профессиям. При этом уровневый процесс представлен в виде блочно-модульной иерархии. Технический лицей "Уралмашевец" представляет модель ступенчатого обучения, в результате которой учащийся имеет возможность получить среднее профессиональное образование. ВПТУ г. Каменск-Уральского на последней ступени своей структуры открывает учащемуся перспективы перехода в вуз или получение более высокого разряда.

Аналогичные модели с некоторыми вариациями представлены новыми типами учебных заведений г. Москвы (лицей N 207), г. Минска (ВПТУ N 1), г. Ростова-на-Дону (ВПТУ N 2), г. Нижнего Новгорода (ВПТУ N 1) и т.д.

Таким образом, новые типы учебных заведений начального профессионального образования разработали начальный опыт реорганизации профессиональной школы применительно к современным проблемам.

Основополагающими положениями этого опыта являются реализация принципов непрерывного профессионального образования; ступенчатая подготовка рабочих как фактор гибкости реализации образовательных услуг, с одной стороны, и как фактор маневренности учебного заведения в условиях перехода к рыночной экономике, с другой стороны; развитие профессиональной квалификации посредством применения интеграции к профессиональной, производственной и общеобразовательной подготовке; возникновение новых взглядов на проблемы гуманизации и гуманитаризации в профессиональной школе (см. прил. 1, 3-6).

В то же время, оценивая общую ситуацию, необходимо отметить, что поиск подходов не обеспечил необходимой динамики тре-

буемого развития профессионально-технического образования. В качестве характерных причин этого можно отметить следующие:

- Уровень совершенствования новых типов учебных заведений носит фрагментарный характер. Подтверждением этому является раздробленность концептуальной цели, отражающей развитие только отдельных элементов педагогической системы в условиях сложившихся традиций обучения.

- При всей привлекательности предоставления учащимся на высшей ступени права обучения в вузе или получения среднего профессионального образования надо иметь в виду, что при этом училище несколько трансформирует свою главную функцию, так как в этом случае оно начинает выпускать меньше рабочих.

- Задачи, определяющие организацию и содержание процесса профессионального образования в учебном заведении, носят прагматичный характер и отражают в основном узкие цели базового предприятия.

- Концептуальные модели во многом носят характер полумер, так как не раскрывают согласованность основных элементов процесса образования: целей, содержания, форм, методов и средств обучения<sup>1</sup>.

Дополнением к пониманию проблем развития профессионального образования в новых условиях является обращение к опыту зарубежных развитых стран. Как было отмечено выше, одной из основных идей, которые профтехучилища берут на вооружение, является идея ступенчатости профессионального образования, связанная с обеспечением перманентности образования, т.е. непрерывности образования.

За рубежом этой проблемой занялись в 1950-е гг.

И тогда, и в 1960-е гг. она относилась исключительно к проблеме образования взрослых, более того, виделась как проблема образования с целью компенсации упущений школьной подготовки. Затем идея непрерывного образования разрабатывалась в связи с профессиональным обучением рабочих.

Б.К. Балашов, В.А. Рыжов указывают, что в европейских странах преобладает тенденция к неуклонному росту квалификационного уровня совокупной рабочей силы. Складывается новая концепция профессионально-технического образования, предполагающая:

---

<sup>1</sup> Начиная с 1993 г. под руководством авторов настоящего пособия большим коллективом ученых Уральского государственного профессионально-педагогического университета и практических работников учреждений профессионального образования разрабатываются теоретические основы так называемого высшего рабочего образования. Этот новый вид подготовки рабочих во многом разрешает противоречия и проблемы, накопившиеся в начальном профессиональном образовании. Рассмотрение этого вида образования выходит за пределы настоящей работы. Интересующимся можно посоветовать выходящую из печати в ближайшее время монографию Г.М. Романцева "Теоретические основы высшего рабочего образования" (Екатеринбург, 1997).



- тесную связь профессионального образования с полной общеобразовательной подготовкой;
- расширение профиля специальной подготовки;
- развитие способностей не только к получению определенной квалификации, но и к постоянному обновлению знаний.

Основой концепции является равнозначная ответственность систем образования и производства за формирование рабочего нового типа.

В США в 12-летней средней школе для последних 2-3 лет обучения предлагается 3 вида программ: профессионального, общего и академического направлений. Программа профессионального направления дает подготовку по определенной профессии (группе профессий). Общеобразовательная программа в этих классах сведена к минимуму. Но, по существу, классы данной программы обеспечивают допрофессиональную подготовку. После 10-12 лет обучения в школе можно пройти обучение на производстве по 300 промышленным специальностям со сроком обучения от 1,5 до 8 лет.

Япония. Средняя школа имеет две ступени: 9 лет, где обучение не носит профессионального характера, но вырабатывает необходимые для профессиональной деятельности качества: самодисциплину, обязательность, преданность по отношению к предприятию; и 12 лет - начальное профессиональное образование после строгого отбора.

ФРГ. Существует 3 типа общеобразовательных школ. Дифференцирование, специальный отбор идет с 4-летней начальной школы. Профессиональную подготовку получают учащиеся 9-летней народной и частично 10-летней реальной школы. Профессиональное обучение осуществляется на основе дуальной системы подготовки, которая предполагает сочетание функций системы образования и производства. Один-два дня в неделю учащиеся посещают профессиональную школу, которая осуществляет общеобразовательную и общетехническую подготовку, в остальные дни обучение проводится на предприятии, где осуществляется производственная подготовка. Максимальный срок обучения в профессиональной школе для получения сложных рабочих профессий - 3,5 года.

Франция. В едином типе общеобразовательной школы (10 лет) в последние 2 года осуществляется деление на классическую и предпрофессиональную подготовку. Прошедшие предпрофессиональную подготовку учащиеся обучаются только в профессиональных учебных заведениях. Сроки обучения: 1 год (низкая квалификация) и 2 года (специализация на рабочем месте).

Широкое применение за рубежом получила система ученичества. В ней осуществляется спецподготовка на предприятии и посещение центров профессионального ученичества.

Внепроизводственная подготовка рабочих считается негибкой, поэтому распространилась практика “доведения” до необходимого квалификационного уровня. Например, в американской корпорации “Корнинг” система производственной доподготовки охватывает до 80% всех принимаемых работников.

Синтез внутри- и внепроизводственных форм подготовки представляют учебные центры при предприятиях. В них практические занятия сочетаются с лабораторными или теоретическими. В учебных центрах японских компаний теоретической подготовке отводится до половины общего времени. Главной ее целью являются курсы по обеспечению качества знаний. Преимущество учебных центров заключается в концентрации современного оборудования и лучшей специализации на нем.

Существуют самые различные меры и уровни ступенчатой подготовки: от первичного усвоения навыков до программ для рабочих высокой квалификации. На основе постоянного прогнозирования квалификационной структуры набираются ученики на I ступень. Ступени жестко обособлены друг от друга и не являются переходными. Ученики сразу, в зависимости от способностей и уровня предшествующей подготовки, попадают на ту или иную ступень обучения. Первые 6 месяцев обучения на каждой ступени ведется ориентационный цикл по курсу профессий, затем следует специализация. Ступенчатая система максимально приспособлена к требованиям производства. Отбор на каждую ступень производится по уровню общеобразовательной, специальной подготовки и психофизиологическим данным.

Альтернативная форма обучения создана в Италии, ФРГ, Франции для решения проблем разрыва между подготовкой и производством в учебном центре. Суть ее выражается в том, что процесс теоретического обучения постоянно чередуется (через день, неделю, месяц) с полноценной трудовой деятельностью по будущей специальности, а не обычной практикой. Единая программа обеспечивает целостность подготовки при одновременном обучении в двух совершенно разных системах. Последовательное усложнение трудовых функций на предприятии в каждый момент должно соответствовать теоретической подготовке учащегося и тем самым закреплять полученные знания на практике. Идея такой формы выражает поэтапное и параллельное нарастание сложности обучения и труда.

Модульный метод обучения направлен на сокращение сроков подготовки при повышении ее эффективности. Основными принципами этого метода обучения являются:

- максимальное соответствие программы требованиям конкретной работы;

- переход к следующему уровню после освоения предыдущего;
- ориентация на самостоятельное изучение учебного материала;

- приспособленность программы, составленной в форме модулей, к конкретным условиям работы, уровню общего образования и индивидуальным способностям учащихся.

Модуль - это объем учебного материала, а также практические навыки, которые должен получить обучающийся для выполнения конкретной работы. Модуль может состоять из одной или множества модульных единиц.

Модульная единица - это объем знаний и умений, необходимых для выполнения одной законченной операции или какой-либо логически завершенной части работы. Модуль динамичен и гибок, может расширяться и дополняться.

Таким образом, основными признаками, характерными для профессионального обучения в указанных странах, являются следующие:

1. Необходимость связи профессиональной подготовки с общеобразовательной. Последняя рассматривается как база, основа для получения профессии.

2. Наличие строгого социального, профессионального отбора среди молодежи и ее подготовка в соответствии с уровнем общей и психофизической готовности к труду.

3. Развитость индивидуализации обучения.

4. Ступенчатость системы профессионального образования, прослеживаемая в большей степени при подготовке на производстве.

Обобщение отечественного и зарубежного опыта развития моделей профессионально-технического образования позволяет сделать заключение о наличии неиспользованных резервов дальнейшей модернизации:

- Цели и задачи профессионально-технического образования отражают государственные интересы в большей степени, чем личные.

- Подходы к созданию системы непрерывного профессионально-технического образования недостаточно учитывают факторы подготовки личности к этому процессу.

- Смысловое значение адаптации и социальной защиты учащихся в большинстве моделей новых типов учебных заведений выражается как улучшенная профессиональная подготовка для конкретного производства, а не как универсальный фактор готовности личности к жизни.

- Целевая ориентация образовательных процессов учебных заведений профессионально-технического образования в основном направлена на производственно-функциональную подготовку рабочих и в недостаточной степени - на развитие способностей к адекватной профессиональной и социальной деятельности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие факторы определяют качественные изменения в профессионально-квалификационной структуре рабочих кадров России?
2. В чем специфика требований, предъявляемых к уровню профессиональной культуры рабочих в настоящее время?
3. Перечислите основные противоречия внешнего характера по отношению к системе профтехобразования.
4. Какие существуют основные противоречия внутрисистемного характера в профессиональном образовании?
5. Укажите основные противоречия педагогических систем учебных заведений.
6. Дайте характеристику высшего профессионального училища (профессионального лицея).

### Глава 3. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив профессионального училища выполняет функции организации и реализации педагогического процесса на системной основе. В связи с этим основополагающим требованием в реализации функций является наличие индивидуальных педагогических систем, в основу которых положены следующие факторы:

- педагогические цели и задачи;
- организационные элементы процесса образования личности;
- педагогическая технология достижения цели;
- педагогическое мастерство.

Учебно-воспитательный процесс предполагает следующие функции педколлектива.

**Преподаватель** посредством преподаваемой дисциплины осуществляет образование свойств личности в соответствии с целевой идеей предмета. Образование осуществляется посредством организации деятельностного процесса познания. Преподаватель принимает участие в развитии гармонизации условий воспитания личности путем внеучебной деятельности.

**Мастер производственного обучения** посредством профессиональной деятельности осуществляет образование профессионально значимых свойств личности; организует условия приобретения и самосовершенствования навыков профессиональной деятельности; принимает участие в развитии гармонизации условий воспитания личности путем внеучебной деятельности.

**Мастер-воспитатель** осуществляет комплексную регуляцию образования личности посредством индивидуального взаимодействия с коллективом группы; осуществляет организацию условий, гармонизирующих саморазвитие учащихся во внеучебной деятельности, систематизирует комплексный анализ образования личности.

**Педагогическая деятельность** заключается в воздействии на процесс образования личности, т. е. педагогическая деятельность осуществляется опосредствованным воздействием на ученика. Педагог анализирует состояние образования через различные проявления личности и воздействует на причины процесса. Мастерство педагога заключается не в умении констатировать факт состояния личности и реагировать на него, а в умении анализировать и искать причины, вызвавшие то или иное проявление личности.

Особое внимание следует обратить на организацию социальных связей. Под социальными связями как условиями процесса образования подразумеваются возможности педагогического влияния на среду вне училища. В основном это семья и место прохождения практики учащимися. Работа с семьей осуществляется через взаимосвязь с

родителями, которая направлена на развитие личностной мотивации учащихся в образовании. Поэтому цель педагогической деятельности заключается в формировании позитивно-эмоциональных взаимоотношений родителей с детьми. Это достигается путем формирования положительного отношения родителей к разностороннему развитию своих детей в стенах учебного заведения.

Социальные связи с условиями производства заключаются в регуляции производственных отношений, способствующих процессу профессионализации личности.

Остановимся на содержании педагогических функций работников управления образовательным процессом.

**Директор** училища организует деятельность системы управления, осуществляет связь с внешними факторами воздействия на училище (департамент образования, производство, городские органы управления), принимает окончательное решение в вопросах развития образовательной системы.

**Заместитель директора по научной работе** осуществляет научно-теоретическое обеспечение образовательного процесса, совершенствует педагогическую технологию путем разработки форм практической реализации достижений педагогической науки; осуществляет связь науки с практикой, оказывает научно-консультационную помощь работникам управления в реализации своих функций и педагогическим работникам в формировании индивидуальных подсистем; корректирует системы анализа и диагностики развития подпроцесса.

**Заместитель директора по учебно-производственной работе** осуществляет практическую реализацию задач профессионального учения в образовании личности, осуществляет системность анализа состояния производственного учения, входит с инициативами его совершенствования; осуществляет управление процессом производственного учения и педагогическим совершенствованием в этой области.

**Старший мастер** осуществляет анализ уровня подготовленности и реализации мастерами производственного учения процесса образования профессионально значимых свойств личности; управляет процессом развития индивидуальных подсистем мастеров производственного обучения, оказывает практическую помощь мастерам в организации и реализации условий деятельностного процесса учения.

**Заведующий учебной частью** осуществляет анализ подготовленности и реализации преподавателями процесса образования личности; осуществляет функции организатора процесса теоретического учения в масштабе училища на основе согласования потребностей индивидуальных подсистем; оказывает практическую помощь преподавателям в их развитии.

*Заведующий педкабинетом* является организатором условий творческой деятельности педработников посредством создания информационно-накопительной системы, соответствующей логике педпроцесса. Он должен систематизировать информацию о развитии и реализации педпроцесса (прил. 14).

**Педконсилиум** - форма комплексного анализа состояния развития учащихся. Процесс анализа осуществляется коллективным обсуждением итогов педагогами, непосредственно участвующими в образовании учащихся учебной группы. Материалы педконсилиума являются основой формирования образовательного процесса педагогическими работниками, а также аналитической основой результативности их деятельности. Педконсилиум - это форма коллективной обработки входной и текущей информации об учащихся, позволяющая наблюдать направленность педпроцесса (прил. 8).

Формы анализа индивидуальной деятельности педагогов предполагают организацию самоанализа их собственных педагогических методов (прил. 2).

Управленческий анализ выполняет функции развивающего характера. Основная его направленность сводится к оказанию помощи в развитии индивидуальных педагогических систем. Управленческий анализ образования личности осуществляется по двум направлениям: теоретическое и производственное обучение и процесс внеучебной деятельности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие функции педагогического коллектива предполагает учебно-воспитательный процесс в профессиональном училище?
2. В чем заключается педагогическая деятельность инженера-педагога?
3. Раскройте сущность социальных связей профессионального учебного заведения.
4. Раскройте содержание педагогических функций управления образовательным процессом в училище.
5. Какие аналитические подходы можно выделить в развитии педагогического процесса?

## Глава 4. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ

Достижение новых целей в педагогическом процессе возможно путем реализации следующих подходов:

- введения педагогического коллектива в деятельность, содержание которой формирует свойства саморазвития личности педагога, что адекватно концептуальной цели учебного заведения;
- осуществления единого подхода к созданию учебно-методического комплекса и технологии деятельностного процесса обучения всеми образовательными элементами педагогической системы учебного заведения.

Организационная сторона педагогического процесса может выражаться следующим содержанием:

1. Теоретическая подготовка педколлектива к проектированию индивидуальных педагогических систем личностного развития учащихся (научное информирование педагогов, например, на специально организованных занятиях “Школы педмастерства”, круглых столах “Новаторские проблемы в педагогике”, педагогических советах и т.д.).

2. Переход от традиционной методической работы педагогов к научно-практической (организация вместо методических комиссий проблемных научно-педагогических коллективов).

3. Создание циклового консультационно-аналитического процесса разработки учебно-методического комплекса индивидуальной педагогической системы (организация индивидуальных и групповых периодических консультаций по выполнению педколлективом научно-практических разработок).

4. Создание в педколлективе условий для анализа результативности собственной работы.

Организационная система, направленная на создание условий новой педагогической ориентации, должна воплощаться дифференцированно с учетом функций преподавателя, мастера производственного обучения, мастера-воспитателя. При этом специфика разработки форм и содержания педагогического педпроцесса такова: должны выдерживаться единые требования по выработке навыков и способностей личности к саморазвитию.

Формирование новой педагогической готовности в области теоретического обучения осуществляется решением следующих задач:

- определения целевых функций предмета по развитию свойств и качеств личности, отражающих профессиональные и социальные требования программы эксперимента;
- перехода к программам, учитывающим не только содержание учебного процесса, но и целевые функции предмета;



- внедрения аналитических методов для того, чтобы сформировать навыки профессионального саморазвития.

Последовательное применение вышеуказанной организационной системы позволяет разработать целевые функции предметов теоретического цикла.

#### ***Математика***

Развитие мыслительной манипуляции математическими действиями на основе индивидуализации обучения (см прил. 3).

#### ***Физика***

Развитие способностей аналитического мышления посредством анализа естественнонаучных процессов.

#### ***Химия***

Развитие навыков и способностей естественнонаучного видения мира на основе анализа причинно-следственных связей.

#### ***Литература***

Развитие навыков духовно-нравственного анализа литературных произведений.

#### ***Иностранный язык***

Развитие личностной культуры посредством совершенствования знаний иностранного языка.

#### ***История***

Формирование гражданской позиции посредством анализа социальных противоречий.

#### ***Спецпредметы***

Развитие аналитических навыков по установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

На следующем этапе необходимо реализовать условия для собственного и коллективного анализа состояния индивидуальных педагогических систем. При этом лучше всего проводить индивидуальный самоанализ в системе критериев высокого уровня.

Для этого необходимо:

- ***по средствам обучения*** - осуществить подборку и разработку источников информации по проблемам, организующим процесс обучения;
- ***по условиям обучения*** - разработать организацию учебной среды, адекватно отвечающую видам деятельности учащихся;
- ***для организации педагогического процесса*** - разработать методические модули по внедрению деятельностного обучения;
- ***для реализации педагогического процесса*** - разработать формы отчетности и успешности процесса обучения;
- ***для развития мотивации*** - создать позитивные отношения учащихся к процессу обучения;

- **для развития коммуникативности** - создать условия для правильного восприятия учащимися группы педагогических установок;

- **для развития психолого-педагогической компетентности** - овладеть методами анализа развития учащихся с позиции научных основ личностной педагогики.

Формирование новой педагогической готовности более успешно реализуется в блоке организации процесса образования и методическом блоке.

Сложнее достигнуть существенного прогресса в психологической готовности педагогов работать по-новому. Анализ проведенных с преподавателями собеседований показал, что причиной такого положения дел является недостаточная разработка содержания организационной системы.

В перспективе решение этого вопроса будет развиваться путем создания форм тренингового обучения педагогов по формированию психологических навыков деятельности.

Для формирования новой педагогической готовности в области **производственного обучения** необходимо решить следующие задачи:

- переход к программам производственного обучения, которые формируют способности личности к профессиональному саморазвитию;

- внедрение системы эффективной взаимосвязи преподавания дисциплин специально-технологического цикла и производственного обучения.

Организация производственного обучения в училищах, как правило, основана на выпуске полезной продукции. В результате этого возникает несовпадение профессиональных целей учебного процесса во время теоретического и практического обучения. Для разрешения этой проблемы как противоречащей процессу профессионального становления личности должна быть реализована система, основанная на следующих подходах:

- мастер производственного обучения выступает по отношению к преподавателям спецтехнологии в качестве заказчика на теоретические знания, которые необходимы учащимся в процессе производственной деятельности;

- регулярно (например, ежемесячно) мастер оформляет заказ-модуль на ближайшую перспективу в зависимости от выпускаемой продукции;

- преподаватель, основываясь на заказе мастера производственного обучения, выстраивает последовательность изложения материала, увязывает его с вопросами, не предусмотренными заказом, но

имеющимися в программе, а затем программирует теоретический процесс.

На следующем этапе необходимо организовать работу мастеров производственного обучения по самоанализу состояния индивидуальных педагогических систем.

Формирование новой педагогической готовности в области внеучебного воспитательного процесса должно сопровождаться решением следующих проблем:

- переходом к целевому планированию развития учащихся во время внеучебного процесса;
- составлением психолого-педагогических программ гармоничного развития личности.

В результате должен быть разработан алгоритм составления психолого-педагогических программ гармонизации развития личности. В основу алгоритма должно быть положено следующее понимание гармонизации.

Развитие учащихся происходит в деятельности: учебной, профессиональной, межличностной, внеучебной. Указанной выше деятельности соответствует внутреннее состояние ученика, обеспечивающее ее позитивное восприятие. Программы, составляемые на основе алгоритма, должны носить авторский характер и быть направленными на решение следующих задач:

- профессиональная и учебная деятельность должна формировать состояние достижения, а не преодоления;
- межличностные отношения должны давать участникам чувство удовлетворения взаимопониманием;
- внеучебная деятельность должна воспитывать чувство индивидуальной значимости.

Затем следует реализовать функцию самоанализа состояния индивидуальных педагогических систем мастеров-воспитателей. В силу специфики деятельности мастера-воспитателя большинство элементов индивидуальной педагогической системы носят психолого-педагогический характер.

Индивидуальный самоанализ должен отвечать следующим критериям.

- Планирование процесса нравственного саморазвития учащихся во внеучебное время должно осуществляться на основе входного анализа состояния развития вновь принятых учащихся.
- Должны быть разработаны модули деятельностного процесса внеучебной работы.
- Необходимо создать условия для развития личностной мотивации и создания позитивного отношения к деятельности во внеучебном процессе.

- Коммуникативность, причинно-следственное влияние на ученика, психолого-педагогическая компетентность должны быть аналогичными критериям преподавателей.

На следующем этапе необходимо разработать основные элементы алгоритма педагогической технологии личностного развития в условиях теоретического и профессионального обучения.

Таким образом, возникает единая технология учебного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечивающая подготовку квалифицированного рабочего путем личностного развития. Общность технологии дает возможность решить ряд важных проблем:

- создать возможность единых педагогических подходов к образованию в области теоретического и производственного обучения,
- создать условия единого педагогического взаимодействия мастеров и преподавателей,
- обеспечить образовательную совместимость теоретического и практического циклов;
- внести изменения в структуру управления педпроцессом (например, введение должности заместителя директора по научной работе);
- сформировать единые подходы к методическому обеспечению педагогов.

Педагогический процесс, реализованный в профессиональном лицее г. Новоуральска Свердловской области, построенный на новой педагогической готовности и соответствующей обучающей технологии, был проанализирован посредством опроса учащихся и педагогов. По заявке училища такую работу провела кафедра социологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) г. Екатеринбурга. С этой целью были разработаны анкеты учащихся и преподавателей. Посредством проведенных исследований получены и отобраны данные, характеризующие результат социально-педагогического эксперимента создания педагогического процесса высшего профтехучилища.

Представляют интерес результаты опроса педагогов. Целью исследования было выявление отношения респондентов к образованию в высшем профтехучилище, его перспективам, организации и усовершенствованию. Распределение респондентов по занимаемой должности оказалось следующим: мастера производственного обучения - 24,3%, преподаватели спецдисциплин - 22,7%, преподаватели общеобразовательных дисциплин - 37,9%, представители администрации - 1,5%, иные должности - 13,6%.

Одним из ключевых был вопрос, связанный с надеждами инженерно-педагогических работников на новый тип учебного заведения. Здесь получены следующие данные:

23,9% респондентов считают, что ВПУ дает возможность готовить рабочего принципиально нового типа, ориентированного на постоянное самосовершенствование;

12% - что ВПУ имеет право на существование как всякий обособленный эксперимент;

11,3% - что ВПУ позволяет строго отбирать учащихся и получать хороший контингент;

11,3% - что ВПУ - это база для резкого роста престижа рабочей профессии;

11,3% - что ВПУ - это пространство освоения новых педагогических технологий;

11,3% - что ВПУ позволяет создать условия для эффективной реализации процесса развития личности учащегося;

10,1% - что ВПУ означает существенное изменение образовательного уровня рабочего;

7,6% - что ВПУ - это реальная возможность получения полного творческого удовлетворения в труде инженерно-педагогических работников (ИПР);

только *один человек* отметил, что ВПУ не дает каких-либо существенных улучшений в подготовке рабочих.

Осуществление на практике идей образования высшего профтехучилища определило отношение ИПР к своей профессии и работе. Выяснилось, что профессия ИПР нравится 36,1% респондентов; скорее нравится, чем не нравится, - 45,9%; скорее не нравится, чем нравится, - 8,2%; относятся безразлично к своей профессии 1,6%; затруднились однозначно ответить на вопрос 8,2%.

С отношением к профессии вполне коррелирует и отношение к работе. Она вполне устраивает 73,1% респондентов; считают эту работу терпимой, хотя и не самой лучшей - 25,4%. Хотел бы ее сменить на другую лишь один человек.

Что же в работе нравится, а что нет? Нравится (в порядке убывания): возможность проявить творчество (25% ответов); хороший контакт с учащимися (25%); самостоятельность, возможность проявить инициативу (15,6%); хорошие отношения с коллегами (13,8%); наличие условий для дальнейшей учебы, повышения квалификации (6,3%); удобный режим работы (5%); перспектива профессионального роста (5%). В остальных ответах (12%) были названы хорошие отношения с администрацией, хорошая организация труда.

Не нравится: большая утомляемость, перегрузка (24,5%); недостаток свободного времени (21,7%); оплата труда (19,8%); плохая

организация труда (11,3%); отсутствие перспектив профессионального роста (8,5%); нет самостоятельности и возможности проявить инициативу (4,7%). В остальных ответах (от 1 до 3%) были названы сложные отношения с администрацией, отсутствие условий для дальнейшей учебы и повышения квалификации, плохие отношения в коллективе, отсутствие возможностей для творчества.

Исследования показали, что инженерно-педагогические работники училища исходят в своей деятельности прежде всего из личностных, а не производственных потребностей, что является крайне важным в формировании нового типа рабочего.

В деятельности ИПР одной из наиболее важных проблем является организация учебного процесса. Специалисты ВГУ отдают предпочтение таким ее формам, как предоставление учащимися права изучать предметы по выбору (24%), введение новых предметов с учетом потребностей учащихся (22,7%), введение факультативов (12,0 %), обязательное посещение учащимися всех уроков (10,7%), выставление отметок по всем дисциплинам (8,7%), сохранение классно-урочной системы (8%), ежегодные экзамены (5,3%), выставление отметок по поведению (0,7%).

Таким образом, среди инженерно-педагогических работников отчетливо обозначены две линии отношения к формам организации учебного процесса: новая, прогрессивная, связанная с самостоятельностью учащихся и признанием их права выбора предметов, факультативов и т.д., и старая, традиционная, связанная с сохранением апробированных форм организации учебы.

Что же, по мнению ИПР, даст дальнейший эффект в совершенствовании учебного процесса?

Необходимо строить учебный процесс так, чтобы у учащихся возникло желание самостоятельно работать над материалом (34,2%); усилить связь учебного процесса с жизнью (15,8%); переосмыслить логику раскрытия содержания предмета (15,2%); акцентировать внимание в учебном процессе на перспективных сторонах профессиональной подготовки (13,3%); исключить устаревшие, малозначимые темы (12,7%); больше разнообразить изучаемый материал (6,3%); упростить преподаваемый материал (1,9%); вернуться к программам прошлых лет (0,6%).

Если обратиться к сравнению двух линий в отношении инженерно-педагогических работников к учебному процессу, то на основании анализа ответов (в том числе и только что приведенных) можно сделать вывод о преимуществе первой линии, связанной с утверждением новых форм организации учебного процесса и новых ориентаций ИПР.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие пути можно выделить для реализации новых взглядов на педагогический процесс?
2. Раскройте содержание организационной системы профессионального училища.
3. В чем заключаются основные подходы формирования педагогической готовности в области теоретического обучения?
4. Какие задачи решает психолого-педагогическая программа гармонизации развития личности учащегося?

## Глава 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В основу программы педагогического процесса профессионального училища “продвинутого” типа, как уже было указано, должен быть положен личностный подход. Личность становится и проявляется в деятельности на основе достаточно общих природных предпосылок. Деятельность представляет собой существенную связь человека с окружающей действительностью и самим собой. При этом деятельность осуществляется в двух планах: в плане освоения предметного мира, когда человек имеет дело прежде всего с объектами, т.е. в процессе субъект-объектного взаимодействия, а также в плане освоения норм взаимоотношений между людьми, т.е. в сфере субъект-субъектных отношений. В соответствии с этими представлениями все качества личности можно разделить на две группы:

- качества, проявляющиеся в отношении к делу;
- качества, отражающие отношение к другим людям и самому себе.

Исходя из этого в основе программно-педагогического процесса поставлен вопрос о субъекте труда как о личности, развитие которой становится необходимым условием дальнейшего роста производительных сил и социального прогресса (А.Г. Калашников, А.Е. Ларин, Н.И. Латыш).

Развитие личности осуществляется на основе формирования свойств, объединяющих вышеуказанные групповые качества. Таким свойством в качестве базового может выступать саморазвитие личности (К.Я. Вазина, М.И. Махмутов).

*Отсюда целью педагогического процесса профессионального училища является создание условий, развивающих потребности и способности личности учащегося в саморазвитии и самореализации в сфере труда и сфере отношений между людьми.*

### 5.1. Принципы организации и содержания образовательного процесса

**Принцип возрастных особенностей.** На первой ступени педагогический процесс предполагает восприятие учащимися учебного материала на уровне интереса. На второй ступени восприятие учебного материала строится на уровне логического суждения. На третьей ступени учащиеся нацеливаются на освоение технологии познания, способствующей лучшему усвоению содержания.

**Принцип целевого программирования.** Программы первой ступени носят информационно-деятельностный характер. Предметы



профессионального направления формируют целостное познание отрасли, общих технологий, организации труда, общеобразовательные - познание основ опыта преобразования форм жизнедеятельности человека.

Большую часть образовательного процесса на второй ступени занимает самостоятельная, управляемая педагогом деятельность по достижению содержания программы. Общеобразовательные предметы носят профессионально-прикладной характер. До середины второй ступени начальная профессионально-познавательная основа формируется в практической деятельности. На этом уровне широко развита сеть факультативных занятий общего и профессионального образования, что дает возможность учащимся моделировать свой уровень образованности. Программы третьей ступени вырабатывают профессионально-системное мышление на основе интегративного понимания закономерностей производственной технологии, экономики и производственных отношений.

**Принцип успешности.** В соответствии с поставленной целью результатом образования личности должны стать потребность и способность к саморазвитию. Формирование потребностей достигается путем развития мотивационных условий, а способностей - развитием условий деятельного процесса. Процесс образования осуществляется путем их интеграции. Основой формирования мотивационных условий является оценка успешности учащихся. Системность в определении успешности формирует в учащихся потребность в удовлетворении личностных мотивов, поэтому любой деятельностный процесс образования учащегося (обучение, общественное поручение, профессиональное задание и т.д.) сопровождается оценкой успешности.

**Ситуативный принцип.** Данный принцип лежит в основе анализа развития ученика. Ему предлагаются различные ситуации, а он действует при их разрешении. Деятельностное поведение и определяет уровень его развития.

Педагогический процесс, определяющий условия деятельности его участников, осуществляется посредством следующих положений. Главными субъектами, взаимодействующими с объектами познания, обобщения, труда, выступают учащиеся. Учащиеся сами анализируют, синтезируют, делают обобщения, приходят к самостоятельным выводам. Педагог при этом оставляет за собой роль организатора. Он тоже субъект деятельности: Он принимает решение, какие объекты, в какой последовательности и почему предъявлять учащимся. Он же принимает решение, как включать учащихся во взаимодействие с объектами деятельности и познания на предстоящем занятии, чтобы конечный искомый результат был положительным (И.В. Дубровина, Н.Н. Дьяченко, М.А. Жиделев, В.П. Казанская, Ф.Н. Ключев).

Навыки и способности развития самого себя достигаются посредством совершенствования принципов проблемного учения в области теории и практики. Учащийся как субъект саморазвития, т.е. самоорганизующаяся система, должен обладать следующими свойствами:

- способностью самостоятельно формулировать образовательные цели и вырабатывать стратегию и тактику их достижения;
- способностью самостоятельно добывать учебную информацию и оперировать ею в связи с решением теоретических и практических задач;
- способностью искать новые средства решения образовательных задач;
- способностью добывать новые знания в общении с группой, со своими товарищами;
- способностью добывать новые знания, необходимые для решения собственных задач в общении со своими преподавателями, мастерами производственного обучения, во взаимодействии с производством.

В соответствии с этим алгоритм педагогического процесса включает в себя следующие компоненты: постановку проблемы, наличие многовариантных источников информации, условия успешности, практику.

Реализация педагогического процесса осуществляется на основе принципа сотрудничества.

## **5.2. Алгоритм организации и содержания теоретического и производственного обучения**

Теоретическое обучение делится на общеобразовательное и специальное. Общеобразовательное по своему содержанию выполняет функции образования целевых свойств и качеств личности. Специальное выполняет функции образования профессионально значимых способов мышления, навыков профессионального саморазвития и профессионально необходимых знаний (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Ю.А. Якуба).

Теоретическое обучение осуществляется на основе предметных программ, которые посредством содержания учебного материала обеспечивают выполнение предметной функции (В.А. Скакун).

Каждый предмет определяет целевую идею развития свойств и качеств личности. В соответствии с этим предметная программа предлагает структуру, подразделяющуюся на количественные и качественные компоненты. Количественный компонент предполагает отбор материала для организации процесса обучения. Качественный компо-

мент программирует процесс деятельности учащегося (Т.Б. Корниенко, П.Н. Новиков, И.И. Петрова, М.К. Челиков).

Формирование профессионально значимых качеств личности посредством общеобразовательного цикла выражает профессиональную направленность педагогического процесса. В отличие от распространенного в настоящее время в большинстве образовательных учреждений педагогического процесса предметно-прикладного характера профессиональная направленность педагогического процесса “продвинутого” училища должна носить функционально-личностный характер (А.П. Беляева, Н.А. Хроменков).

Процесс образования личности осуществляется на уровневой основе. В соответствии с этим теоретическое обучение реализует следующие задачи: формирование навыков деятельностного процесса обучения; рефлексия деятельностного процесса обучения; способность организовать собственную деятельность процесса обучения (И.А. Богачек, И.В. Дубровина).

Основные критерии уровневого анализа:

- способность понять учебную проблему, организовать собственную деятельность по ее решению, сделать выводы и обобщения;
- наличие творческих подходов, умение соотнести выводы с действительностью, широта аспектов решения проблемы;
- организация собственного системного процесса обучения.

Процесс производственного обучения имеет определенную специфику и определенные функции. Он направлен на формирование навыков профессионального саморазвития в условиях профессиональной деятельности. Навыки профессионального саморазвития в условиях производственного обучения формируются у учащихся посредством производства продукции, что придает процессу социальную значимость (К.Н. Катханов, В.М. Кузнецов, В.А. Рыжов).

Педагогические функции мастера производственного обучения заключаются в организации ситуаций, в которых учащийся проявляет самостоятельную деятельность. Например, такими ситуациями могут быть самостоятельная разработка рационального технологического процесса, усовершенствование приемов выполнения работ, разработка способов повышения экономической эффективности (В.А. Скаун, Н.М. Таланчук).

Процесс производственного обучения осуществляется поэтапно:

I этап: формирование профессионального саморазвития в условиях приобретения навыков;

II этап: формирование профессионального саморазвития в условиях отработки и закрепления навыков;

III этап: формирование профессионального саморазвития в условиях выполнения экономических требований;

IV этап: формирование профессионального саморазвития в условиях выполнения экономических требований и участия в производственных отношениях.

Образование личности в процессе производственного обучения, как и теоретического, делится на три уровня. Задачи и критерии производственного обучения соответствуют теоретическому.

### **5.3. Системообразующие основы процесса становления личности рабочего**

Системообразующие основы процесса становления личности направлены на совершенствование деятельности педколлектива в процессе постоянной коррекции методов педагогического воздействия в зависимости от уровня воспитанности учащихся (Э.Ф. Зеер, М.Р. Щукина).

Функционирование системы осуществляется на основе информации о состоянии развития учащихся, анализа и диагностики, воздействия на процесс образования (М.К. Андреева, Н.Г. Ничкало, В.А. Фадеев).

Логика процесса выражает суть субъект-субъектных отношений.

Уровень развития учащегося отражает состояние условий образования. Происходит своеобразное наложение условий процесса образования на состояние развития ученика, а сравнительный анализ корректирует условия (В.П. Беспалько, Т.В. Кудрявцев, А.И. Сухарева, А.А. Реан).

Педколлектив выполняет функции организации и реализации педагогического процесса на системной основе (З.С. Безрукова). В связи с этим основополагающим требованием является наличие индивидуальных подсистем, в основу которых положены следующие факторы:

- педагогические цели и задачи;
- организационные элементы процесса образования личности,
- педагогическая технология достижения цели;
- педагогическое мастерство.

Поскольку системообразующим фактором является результат, основные аналитические подходы выражаются наличием как общей аналитической системы, так и индивидуальных подсистем.

**Общая аналитическая система** включает в себя комплексный анализ состояния развития учащихся по основным компонентам, соответствующим целям педагогического процесса.

**Индивидуальная аналитическая система** состоит из принятых критериев по следующим направлениям: уровень развития

средств обучения; наличие и состояние механизмов причинно-следственного влияния на ученика; эффективность форм отчетности по успешности процесса обучения (см. прил. 2).

Определяющим фактором реализации педагогического процесса является педагогическая технология. В качестве основных положений, определяющих педагогическую технологию личностного развития, можно принять следующие:

- В отличие от традиционного обучения, где педагог, проектируя сценарий урока, расписывает роли, отводимые преподавателю и учащемуся, новый процесс обучения основывается на проектировании правил, обеспечивающих познавательный процесс, результатом которого становятся добываемые учащимися знания.
- Деятельностный урок не регламентируется традиционной структурой и завершается достижением учащимися цели деятельности. Как уже было указано, он может продолжаться 1, 2, 3 академических часа и более с приостановкой деятельности учащихся и возвращением к ней в зависимости от регламентации расписания.
- Отбор содержания образования осуществляется в зависимости от проблемы, которая обеспечивает учащимся самостоятельный процесс познания.
- Каждый учебный модуль предусматривает развитие умений, навыков, способностей самостоятельной деятельности.
- Организация деятельности учащихся опирается на психологические механизмы, посредством которых формируется мотивация к учению.
- Коррекция учебного процесса педагогом осуществляется путем обратной связи от этапа рефлексии познания и развития учащихся

### **Вопросы для самопроверки**

1. Перечислите основные принципы, на которых строится организация и содержание образовательного процесса в профессиональном училище.
2. Раскройте алгоритм организации и содержания теоретического обучения.
3. Раскройте алгоритм организации и содержания производственного учения.
4. На чем основан процесс становления личности учащегося как системы?
5. Из каких направлений состоит индивидуальная аналитическая система?

## **Глава 6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ “ПРОДВИНУТОГО” ТИПА**

Одним из эффективных средств формирования специалистов в профессиональных учебных заведениях является развивающее обучение (З.И. Калмыкова, И.Я.Лернер, М.И. Махмутов). Под развивающим обучением понимается обучение, направленное на развитие способностей учащихся. Способности - это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих ее полноценную самоактуализацию, или, другими словами, создающих основу такого развития личности учащегося, которое позволяет ему выступать субъектом деятельности

Субъектом деятельности человек выступает в том случае, если он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач. Отличительной чертой субъекта деятельности является нацеленность на самоизменение и способность к нему. Характеристики, данные субъекту деятельности, предполагают в качестве одного из основных критериев его сформированности наличие рефлексии. Рефлексия - способность человека осознавать цели, предпосылки и результаты собственной деятельности и на этой основе видоизменять ее (Е.Д. Полнер, А.П. Сейтешев, Н.А. Хроменков, В.В. Шапкин).

Обеспечение развивающего обучения базируется на использовании различных методов, форм, приемов обучения и т. п.

Исходной задачей развивающего обучения является обеспечение условий для становления учащегося как субъекта учебной деятельности. Участвовать в учебном процессе в качестве субъекта учащийся может лишь в том случае, если он способен самостоятельно находить решения возникающих перед ним учебных и познавательных задач. Причем эта способность должна базироваться не на умении “подобрать” нужный из известных способов решения, а на способности учащегося осознавать основания собственной деятельности. Критерием осознанности решения встающих перед учащимися задач является освоение ими общих принципов решения задач определенного класса (М.И. Махмутов, Н. Новиков, А.З. Шакирзянов).

Овладение общими принципами решения предполагает их конструирование в ходе анализа содержания конкретных задач. Конечным итогом конструирования общих принципов решения задач определенного класса является система научных понятий, которая выступает для учащегося в качестве основания собственной деятельности (М.И. Махмутов).

Таким образом, основным компонентом содержания развивающего обучения является система научных понятий определенной области знания. Причем речь должна идти о системе теоретических, а не эмпирических понятий.

Критерием усвоенности понятия выступает не только действие учащегося при решении задач определенным образом, но и понимание (и это главное), почему он так действует, т.е. рассмотрение учащимся понятия в качестве основания собственной деятельности.

В обучении конструирование общих принципов системы понятий целесообразно осуществлять в форме “квазиисследования” (В.В. Давыдов), поскольку именно в его рамках учащийся и становится субъектом обучения, которое, обогащая и расширяя его возможности самостоятельно решать разнообразные задачи, приобретает для него смысл особой деятельности по самоизменению, т.е. собственно учебной деятельности. Ориентация на “квазиисследование” как на методическую основу развивающего обучения предполагает, что в учебном предмете должна быть отражена не логическая связь между элементами произвольно выбранной системы понятий, а логика развертывания предметного действия, опирающегося на ту или иную систему понятий.

Отбор содержания обучения и выявление общей методической установки не снимает проблемы организации учебной деятельности учащихся. В данном контексте на первый план выходит проблема создания адекватных условий для интериоризации как знаний, так и предметных “схематизмов мышления” (М.К. Мамардашвили). Причем и здесь необходимо подчеркнуть, что важна не сама по себе интериоризация способов деятельности, системы понятий, а их “оспособление” (О.И. Генисаретский), т.е. умение использовать накопленный потенциал для решения новых проблем и задач, возникающих перед учеником в его учебной, практической и познавательной деятельности.

Обеспечение интериоризации учебного материала и его “оспособление” предполагают использование широкого арсенала педагогических приемов: от жестко алгоритмических до эвристических, творческих. Однако в любом случае интериоризация связана с процессами символизации, моделирования, т.е. процессами перехода от развернутой предметной деятельности к знаковой форме.

Когнитивная визуализация, структурно-логические схемы, опорные сигналы - вот перечень ключевых методических приемов, обеспечивающих процессы символизации.

Осознание оснований собственной деятельности, по сути, однозначно “диалогу” двух видов деятельности: деятельности основной и деятельности по познанию ее структуры (цели, предмета, средств,

составляющих, продукта). Только при взаимной рефлексии этих видов деятельности и возможно осознанное отношение к действительности. То, что будет составлять внутренний план и основу деятельности, первоначально выступает во внешней, социальной форме. Другими словами, “диалог” двух видов деятельности первоначально выступает как коллективно-распределительная деятельность учащихся, в ходе которой осуществляется критическое сопоставление разных позиций, точек зрения и рождается истина. По аналогии с “квазиисследованием” этот процесс можно назвать “квазинаучным” диалогом, управляемым и направляемым педагогом. Общей методологической основой его является педагогика сотрудничества.

Наконец, еще одной детерминантой интериоризации являются индивидуальные особенности учащихся, которые “модулируют” те или иные педагогические технологии обучения.

Учет индивидуальных особенностей учащихся должен осуществляться по нескольким направлениям:

- на “входе” и в динамике;
- исходя из типологических особенностей и уровня развития психических функций;
- исходя из характерологических особенностей (мотивации, акцентуации).

Данный подход позволяет максимально индивидуализировать учебно-воспитательный процесс и выделить, в частности, в “отдельную графу” работу с одаренными детьми.

Критерии результативности развивающего обучения:

1. Освоение учебной программы.
2. Решение учащимися учебных задач путем выполнения определенных действий: преобразования условий задачи с целью преобразования всеобщего отношения изучаемого объекта; моделирования выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах; преобразования модели отношения для изучения его свойств в “чистом виде”; построения системы частных задач, решаемых общим способом; контроля над выполнением предыдущих действий; оценки усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.
3. Развитие рефлексивной способности: учащийся способен видеть ограниченность имеющихся у него средств при решении учебной задачи и формулировать целый ряд вопросов (“Чего мне не хватает?”) или проблему (“Каким способом можно решить эту задачу?”); он способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач, делать анализ и содержательное обобщение условий задачи, фиксировать результат последнего в форме понятия, воспроизводить основные моменты научного исследования.



4. Коллективно-распределительная деятельность учащихся и педагога, а не автономно-индивидуальная форма активности.

5. Умение вести диалог: предположения, мнения, оценки, действия, высказывания всех участников открыты для критики.

Формирование содержания обучения предмету начинается с рефлексии педагога по поводу организации учебного знания в определенном курсе. Педагогу целесообразно решить следующие вопросы: а) определить целевые установки курса; б) описать достижение целей курса в терминах изменения субъекта учения.

Речь должна идти:

- о совокупности знаний, подлежащих усвоению;
- характеристиках логического и предметно-специфического мышления;
- особенностях картины мира, формируемой в рамках данного предмета (его “философии”, идеологии);
- обосновании отбора из научного знания части курса, необходимой и достаточной для достижения его целей, ее педагогическом “препарировании”;
- описании логики построения и развертывания курса в программе и тематическом плане.

Общий подход к формированию содержания обучения конкретизируется далее в разработке отдельных тем, где тесно переплетается собственно содержательная проработка материала курса и создание его методического обеспечения (см. прил. 4).

Основным принципом, определяющим в контексте развивающего обучения “препарирование” учебного материала для учащихся, является принцип проблемности. Традиционно проблемным называется такое обучение, при котором усвоение знаний и начальный этап формирования интеллектуальных навыков происходят в процессе относительно самостоятельного решения системы задач-проблем, протекающего под общим руководством педагога.

Вместе с тем существует ряд факторов, сдерживающих рост эффективности проблемного обучения (исходный уровень развитости учащихся, степень сложности материала и др.), которые предполагают в контексте развивающего обучения организацию репродуктивного обучения. Именно репродуктивное обучение позволяет успешно и достаточно эффективно формировать знания, умения и навыки, развивать логику мышления, что является основой творческих способностей учащихся. Педагог в этой ситуации стоит перед специальной задачей выделения в содержании обучения подлежащих усвоению составляющих репродуктивной учебной деятельности.

Отбор методических приемов, форм, а порой и выбор ведущей педагогической технологии определяются уровнем развитости уча-

щихся, спецификой предметного содержания курса, опытом и уровнем креативности педагога (М.П. Сибирская, Г.И. Хозяинов).

Организация любого типа обучения предполагает получение информации о его результативности, т.е. обратную связь (В.А. Скакун, Н.М. Таланчук). С учетом, во-первых, того, что реальная практика развивающего обучения включает в себя элементы как продуктивного, так и репродуктивного учения, а во-вторых, того, что не все элементы и собственно продуктивного (проблемного) обучения осваиваются в одинаковой степени, шкала результативности развивающего обучения в терминах освоения содержания материала может быть задана следующим образом:

- уровень *узнавания* материала;
- уровень *припоминания* материала;
- *“комбинаторный”* уровень;
- *аналитический* уровень;
- *творческий* уровень.

Задача педагога в ситуации обеспечения обратной связи сводится к разработке и применению системы тестов по каждой теме.

Важным моментом для понимания сути учебной деятельности со стороны учащегося вообще, а в контексте развивающего обучения особенно является разграничение в ней собственно знания и действий, усваиваемых в учении. Оба процесса взаимосвязаны, но не тождественны. Выполнение усваиваемого действия, по словам Г.И. Ильева, состоит в преобразовании объекта некоторой конкретной предметной области действительности (физической, математической, биологической и т.п.), а процесс усвоения данного действия в учении - в преобразовании самого учащегося из субъекта, не владеющего данным действием, в субъект, который овладел им.

Так как учение есть изменение субъекта деятельности, то *деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию* и в качестве ее предмета может рассматриваться *опыт* самих учащихся. Опыт учащихся - это знания об объектах действительности и способах взаимодействия с ними.

Накопление опыта (изменение субъекта) в учении осуществляется на основе реализации ряда исполнительских действий, наиболее общими и значимыми среди них являются:

- действия по уяснению содержания учебного материала;
- действия по обработке учебного материала.

Определив задачу развивающего обучения как создание условий для развешивания и формирования способностей учащихся, мы должны с точки зрения учащегося несколько переформулировать ее: включение учащегося в систему развивающего обучения обеспечивает повышение уровня его обучаемости.

Под **обучаемостью** понимается система интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности.

Среди основных качеств ума, которые характеризуют способного человека (а равно и высокую обучаемость) можно выделить гибкость, осознанность, самостоятельность.

**Гибкость** проявляется в особенностях переключения от одной системы действий к другой, отказе от одной системы действий и переходе к другой, учете иных точек зрения, легкости перехода от прямых связей к обратным, от одной моделирующей системы к другой и т.п. Качеством, противоположным гибкости, является **инертность** ума.

**Осознанность** мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить свою мысль словами, дать отчет, раскрыть логику получения того или иного знания и отрефлексировать способы и приемы, с помощью которых это знание было найдено. Существенной характеристикой осознанности решения какой-либо задачи является способность решать все задачи данного класса.

**Самостоятельность** ума выражается в умении учащегося осуществлять анализ учебной (и любой другой) ситуации, в активном поиске новых знаний, новых путей решения задач, в отходе от стереотипов мышления, в особой легкости восприятия помощи, подсказки со стороны, в учете ошибок и т.д. Высшее проявление самостоятельности - надситуативная активность (В.А. Петровский), креативность (Д.Б. Богоявленская).

Традиционная педагогика ориентировалась на эти качества ума. Система различных упражнений, задачи с вариацией условий, задачи на перенос освоенных знаний, прямые и обратные задачи, теоремы и т.п. - все это способствовало развитию гибкости ума.

Требование повторить доказательство, строго соблюдая логику вывода, пересказать материал своими словами, смоделировать содержание учебной ситуации повышало уровень осознанности усваиваемого материала.

Формирование самостоятельности происходило в учебных ситуациях с различной долей участия педагога, при выполнении самостоятельных работ в учебных аудиториях и дома, при работе с дополнительной литературой и т.п. (М.И. Махмутов, И.Н. Мошкова, Ю.М. Орлов).

Проиллюстрируем это на примере решения задач. Наиболее распространенным педагогическим приемом усвоения знания по решению задач (осознанного, с возможностью переноса, гибкого, с возможностью самостоятельного как приобретения, так и применения знания в различных ситуациях) является варьирование несущественных условий задач из области усваиваемого знания, незначительные

изменения в формулировке задач и т.п. За счет названных процедур неизменным сохраняется существенное ядро знания, которое и должно усвоиться.

В этой ситуации происходит смешение *процедур проверки* наличия осознанного решения с процедурами, приводящими к появлению осознанного решения, т.е. с *процедурами формирования*. В процессе формирования названные выше педагогические приемы не определяют его суть, хотя и могут входить в него в качестве составной части. *В основе формирования осознанного решения задачи лежит анализ применяемых в решении средств.*

Сама по себе проблемность (разрыв в деятельности) не обеспечивает обращение учащегося к анализу средств (или оснований) собственной деятельности. Этому необходимо учить. Теория и методика проблемного обучения предлагала строить учебное взаимодействие педагога и учащегося в рамках следующей схемы (М.И. Махмутов).

1-й этап - создание проблемной ситуации;

2-й этап - постановка проблемы;

3-й этап - выдвижение предположения и обоснование гипотезы;

4-й этап - доказательство гипотезы и решение проблемы;

5-й этап - проверка решения.

Подчеркнем, что все взаимодействие в рамках этой схемы строилось на предметном материале и не включало в себя рефлексию средств решения проблемы.

Основой построения обучения на иной основе, т.е. на основе, обеспечивающей рефлексию средств, является введение в обучение структурно-логических схем (И.Я. Лернер, В.Ф. Шаталов), ориентировочной основы действий (П.Я. Гальперин), действий по моделированию проблемных ситуаций (А.М. Матюшкин), организация коллективно-распределительной деятельности (К.Н. Катханов, В.В. Рубцов), организация передачи содержания предметного материала учащимся по методу восхождения от абстрактного к конкретному (В.В. Давыдов), введение в обучение методологических знаний (Г.И. Ильясов, М.И. Махмутов).

Причем все эти “операционализации” рефлексии должны быть базой самостоятельной деятельности учащихся. Варианты конкретизации названных выше способов организации обучения рефлексии можно найти в списке рекомендуемой литературы.

При оценивании учебного плана и программ обучения целесообразно различать: а) формальную и б) содержательную оценки развивающего потенциала системы обучения.

Под *формальной* оценкой подразумевается оценка общего учебного плана по специальности по следующим показателям:

- номенклатуре учебных предметов в сопоставлении с базисным планом для 10-11-х классов общеобразовательного лицея и с учебными планами аналогичных средних или высших профессиональных учебных заведений;

- объему часов, отводимых на освоение предметов различных циклов; недельной нагрузке учащихся;

- логичности учебного плана, оцениваемой с точки зрения преемственности отдельных курсов;

- полноте учебного плана: необходимому и достаточному для данной специализации количеству учебных предметов;

- “оригинальности” учебного плана, оцениваемой отношением количества авторских программ курсов к общему количеству учебных предметов;

- “прагматизму” - отношению количества часов практических занятий к объему теоретических занятий по учебному плану в сопоставлении с экспертной оценкой данного отношения.

**Содержательная** оценка варианта обучения какой-либо специальности складывается из отдельных содержательных оценок программ курсов и их комплексно-методического обеспечения (КМО).

Образец содержательной оценки программы и КМО учебного предмета включает в себя оценку:

- базового потенциала отдельного предмета;
- творческо-исследовательского потенциала;
- мотивирующего потенциала;
- реального материально-технического потенциала.

Предполагается, что если 60 % или больше учебных предметов какого-либо учебного плана с точки зрения содержания (содержательная оценка) обладают развивающим потенциалом, то весь учебный план подготовки специалиста оценивается как развивающий и отмечается знаком “+”, если меньше - знаком “<”.

Целевая установка профессионального училища - подготовка высококвалифицированных, культурных специалистов. Следовательно, оценка системы обучения, какой бы она ни была - традиционной, развивающей и т.п., должна быть ориентирована на оценку уровня достижения цели.

Отслеживание эффективности организации обучения осуществляется по следующим критериям:

- успеваемости (абсолютной и качественной);
- уровню профессиональной подготовки;
- уровню воспитанности и культуры.

Предлагаются следующие критерии оценки.

**1. Базовый потенциал** курса определяется:

- уровнем предметного содержания курса в соотношении с уровнем развития производства и НТП;
- характером и особенностями представления в курсе условий для формирования у учащихся современного экономического мышления, организационно-управленческих (менеджерских) навыков, знаний в области охраны и безопасности труда, экологии;
- оптимальным сочетанием теории и практики;
- обеспечением формирования высокой культуры, необходимой для выполнения социально-профессиональной роли.

**2. Творческо-исследовательский потенциал** курса определяется возможностями формирования у учащихся диагностических, прогностических, рационализаторских и изобретательных умений, творческого потенциала. Его оценка может осуществляться экспертами по следующим показателям.

- способам деятельности, знаниям, составляющим операционную и информационную основу предметного мышления;
- обобщенному опыту политехнической, общеэкономической или методологической ориентации в сфере профессионального труда;
- опыту эмоционально-ценностного отношения к сфере материального производства и профессиональной деятельности;
- методам научного познания;
- прогностичности.

**3. Мотивирующий потенциал** курса определяется:

- передовыми педагогическими технологиями, использование которых предполагается в курсе;
- оптимизацией сложности и объема содержания учебного материала;
- соответствием содержания курса, форм и методов обучения возрастным особенностям учащихся.

**4. Материально-технический потенциал** курса определяется:

- литературой;
- аудио- и видеосредствами;
- методическими пособиями и разработками;
- оснащенностью кабинетов.

Базой для создания учебных планов по конкретным специализациям, безусловно, является соответствующая профессиональная программа. Например, профессиональная программа техника-технолога ткацкого производства включает в себя:

1. *Узкоспециальные знания, умения и навыки.* Техник-технолог ткацкого производства должен: знать устройство мотальных машин и автоматов, сновальных, шлихтовальных машин, ткацкого станка, основные узлы и механизмы, основные типы разладок, причины их возникновения, меры предупреждения и устранения, знать правила технической эксплуатации машин и автоматов, участвующих в технологической цепочке получения суровой ткани, и ухода за ними, уметь обслуживать узлы, механизмы, машины и автоматы ткацкого производства и следить за их технологическим состоянием; знать основные виды пряжи, ее линейную плотность и требования к качеству основной и уточной пряжи, виды пороков пряжи, знать строение ткани, основные переплетения и виды проборок; знать требования к качеству ткани, виды ее пороков, способы их предупреждения и устранения; знать причины обрывности основы и утка, меры по ее снижению, виды отходов и способы их снижения; уметь правильно, быстро и своевременно выполнять основные рабочие приемы по обслуживанию ткацкого станка, ликвидировать обрывы нитей, заправлять кромочные нити, ликвидировать обрывы уточных нитей, устанавливать бобины на бобинодержатель, производить отпуск и натяжение нитей и основы, владеть способами контроля качества полуфабрикатов, правильно соединять концы нитей, чистить полотно от концов основных и уточных нитей, снимать наработанную ткань и заправлять новый кусок, обрабатывать заправленную на станок основу, надвигать или заменять оборвавшиеся галева в ремизках, заряжать батареи станка утком, обметать, чистить станок; уметь работать на ткацких станках и выполнять нормы выработки в соответствии с рабочей специальностью; знать и соблюдать график ухода за ткацким станком, чистоту и порядок на рабочем месте; знать правила и порядок приемки и сдачи смены; рационально организовывать и планировать свою работу; применять передовые приемы работы и методы организации труда; знать и уметь выполнять требования безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы ткацкого производства.

2. *Общетехнологические знания, умения и навыки.* Техник-технолог должен: знать современное состояние и перспективы развития текстильной промышленности; уметь обеспечивать проведение технологических процессов ткацкого производства с соблюдением технологических режимов и применением наиболее прогрессивных приемов труда, регулировать и на-

лаживать оборудование; знать физико-механические и технологические свойства сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, методы определения свойств сырья и готовой продукции, применяемые приборы; знать и уметь проводить анализ и контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; знать режимы технологических процессов ткацкого производства, назначение, устройство, принцип действия и приемы обслуживания технологического оборудования, правила эксплуатации основного и вспомогательного оборудования, способы устранения неполадок в работе основного оборудования и предотвращения аварий; уметь проводить необходимые технологические расчеты ткацкого оборудования и расчет заправок машин на тот или иной ассортимент вырабатываемой продукции; уметь оформлять техническую документацию по учету и расходу сырья, характеризующую работу вверенного ему участка; уметь выявлять причины брака продукции, готовить предложения по его предупреждению и ликвидации, инструктировать рабочих в отношении правильных приемов работы, экономного использования сырья и вспомогательных материалов.

3. **Менеджерские знания и умения.** Техник-технолог должен: знать основы экономики труда и производства, рентабельности производства; знать и уметь проводить маркетинговые исследования; знать факторы формирования балансовой прибыли; знать факторы себестоимости продукции, затратный механизм производства и уметь учитывать их с целью снижения материальных и трудовых затрат; уметь рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов; обладать умением улавливать конъюнктуру рынка, быть способным к переучиванию, освоению смежных специальностей; знать трудовое законодательство; уметь анализировать совокупность основных факторов, определяющих текущую производственную ситуацию, видеть перспективу; уметь быстро и правильно оценить реальную ситуацию, проявлять гибкость и неординарность в принятии решений, целеустремленность и последовательность в их реализации; уметь в случае необходимости перестраивать работу подчиненных с переходом на смежную специальность; уметь заинтересовывать сотрудников в повышении экономических результатов деятельности конкретного производственного звена и предприятия в целом; уметь побуждать работников к творческой деятельности, рационализации, изобретательству, стимулировать их к поиску эффективных методов производства,



уметь четко разграничивать функции подчиненных, определять степень их ответственности, свободы, самостоятельно-сти; уметь принимать решения в рамках своих должностных обязанностей; уметь поддерживать благоприятный социально-психологический климат в руководимом коллективе, уметь общаться, контактировать с людьми, быть объективным в оценке их трудового вклада; уметь проводить необходимые технологические расчеты ткацкого оборудования и расчет за-правок машин на тот или иной ассортимент вырабатываемой продукции; уметь оформлять техническую документацию по учету и расходу сырья, характеризующую работу вверенного ему участка; обладать навыками разработки норм времени выработки, норм расхода сырья и материалов; уметь выявлять причины брака продукции, готовить предложения по его пре-дупреждению и ликвидации, инструктировать рабочих в от-ношении правильных приемов работы, экономного использо-вания сырья и вспомогательных материалов.

Представляется, что для оптимизации учебно-воспитательного процесса недостаточно строить систему обучения на основе профес-сиограмм конкурентных специальностей. Необходимо создать универ-сальную для данного учебного заведения модель личности выпускни-ка.

Мы предполагаем, что за годы обучения в училище личность учащегося претерпевает существенные изменения. Предлагаемая мо-дель личности учащегося представляет собой теоретическую модель выпускника училища, на раскрытие, практическое воплощение кото-рой должен быть сориентирован весь учебно-воспитательный процесс.

Модель учащегося включает четыре основных блока: *здоровье, воспитанность, развитость, профессионализм.*

#### ***А. Здоровье***

Выпускник училища должен иметь хорошее здоровье. Здоровье учащегося - важное условие его успешной учебы и будущей профес-сиональной деятельности.

Жизнь в училище должна быть организована таким образом, чтобы физическое здоровье учащегося обеспечивалось посредством:

- правильной с точки зрения медицинских показаний организа-ции учебно-воспитательного процесса;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм в трудовой дея-тельности;
- организации рационального питания учащихся;
- профилактической и лечебной деятельности здравпункта училища.

### ***Б. Воспитанность***

Блок "Воспитанность" включает в себя спектр важных личностных характеристик, определяющих статус учащегося в системе общечеловеческих ценностей, норм. За время пребывания в стенах училища учащийся должен получить помощь в определении смысла жизни в современных политических и экономических условиях, впитать определенные философско-мировоззренческие идеи, достигнуть достаточного уровня развития самосознания, сформировать у себя ценностное отношение к собственной жизни, потребность в ее проектировании и реализации.

Необходимо, чтобы учащийся приобщился к системе культурных и духовных ценностей, сформировал у себя потребность в ее дальнейшем обогащении. Через психолого-педагогическое воздействие он должен воспринять общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.

1. Выпускник училища должен иметь определенные ценностные ориентации, целевые и ситуативные установки, содержание которых раскрывается через:

- стремление к активной и деятельной жизни;
- стремление к самосовершенствованию, повышению своей культуры;
- развитие интеллекта;
- настроенность на сотрудничество;
- ориентацию на установление содержательных и корректных отношений с другими людьми.

Формирование подобных ценностных ориентаций и установок предполагает развитие таких качеств, как:

- жизнерадостность, оптимизм; самоконтроль;
- ответственность;
- целеустремленность;
- смелость в отстаивании взглядов и мнений;
- рациональность (здравая мысль и принятие обдуманных решений);
- терпимость и умение прощать;
- трудолюбие;
- честность.

2. Воспитанность тесно связана с системой понятий, представлений, знаний об этических нормах человеческих взаимоотношений, культуре общения.

Выпускник должен обладать:

- осведомленностью в этических вопросах, разнообразными знаниями об этических нормах, культуре общения;

- умением находить решение в сложных ситуациях, требующих нравственного выбора;

- умением встать на точку зрения другого человека.

3. Необходимым компонентом воспитанности учащегося является этическое самосознание. В течение лет, проведенных в стенах училища, у учащегося нужно воспитывать следующие качества, связанные с осознанием личностью себя в системе этических норм и ценностей:

- самокритичность;
- адекватную самооценку;
- восприимчивость к критике со стороны;
- ответственность;
- порядочность;
- правдивость;

- привычку использовать в качестве главных нравственных критериев оценки себя и окружающих людей справедливость, совесть, доброту.

4. Воспитанность требует от учащегося достаточного уровня эстетической культуры. Выпускники училища должны обладать:

- разнообразными знаниями и богатыми представлениями о мире прекрасного;
- хорошим эстетическим вкусом, умением в жизни и работе руководствоваться чувством прекрасного.

5. Воспитанность подразумевает сформированность разнообразных навыков и умений, реализуемых в сфере межличностных отношений. В модели учащегося важное место занимают коммуникативные знания, умения, навыки (ЗУН), которые связаны:

- с умением налаживать хороший психологический климат в группе;
- с умением вовремя разрешать возникающие противоречия, конфликты между членами группы;
- со способностью находить компромиссные решения в сложных ситуациях;
- со способностью быть внимательным к интересам каждого члена коллектива; в споре, дискуссии учитывать мнения всех членов группы;
- со способностью быть инициативным в деятельности и общении;
- с умением планировать и организовывать совместную деятельность.

Коммуникативные навыки предполагают:

- умение слушать, способность понимать другого;

- владение техникой спора, дискуссии, диалога;
- умение донести свое мнение до другого;
- направленность на общение;
- интерес к людям;
- эмпатию.

6. Существенным компонентом воспитанности является способность учащегося придерживаться этических и эстетических норм в повседневной жизни, так называемая культура поведения.

Данный аспект воспитанности наиболее наглядно проявляется в высокой культуре речи, адекватной манере поведения, отсутствии вредных привычек, красивом внешнем виде.

### ***В. Развитие***

1. Выпускник должен обладать достаточным уровнем развития мышления, основу которого составляют:

- “схематизм сознания”, соотносимый с содержанием общеполитического и научного мышления общества;
- осведомленность в различных предметных областях;
- сформированность логического мышления.

2. У выпускника необходимо выработать высокий уровень самосознания (навыки предметной и личностной рефлексии), который подразумевает:

- наличие способности смотреть на себя со стороны;
- умение осмысленно подходить к решению поставленных задач;
- умение анализировать условия и средства достижения цели;
- умение осуществлять оперативный анализ возникающих трудностей, осознавать свои мотивы, переживания и состояния в ходе работы;
- способность понимать причины возникновения у себя различных эмоциональных состояний.

3. У выпускника должна быть сформирована полноценная учебная деятельность, или умение учиться, приемы самостоятельной работы.

4. Выпускник должен обладать достаточным уровнем развития социальной адаптированности:

- умением вступать в общение и налаживать контакт с другими людьми;
- умением сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями других людей;
- умением оперативно анализировать сложные ситуации и принимать решения;

- устойчивостью к стрессогенным и фрустрирующим факторам;

- навыками эмоциональной саморегуляции.

### ***Г. Профессионализм***

1. У выпускника необходимо сформировать ориентацию на профессию, по которой он обучался в училище. Выпускник должен обладать:

- объективным и точным представлением о содержании, специфике, реальных условиях труда по избранной специальности;

- мотивами самоактуализации, желанием проявить способности и личностные качества именно в данной профессиональной области.

2. За время обучения необходимо вывести учащегося на определенный уровень знаний, умений, навыков, среди которых выделяются специальные и общенаучные ЗУН в пределах требований государственного образовательного стандарта.

3. У выпускников должны быть сформированы качества и умения, обеспечивающие оптимальную адаптированность в профессиональной сфере:

- профессиональная компетентность;

- способность к профессиональному саморазвитию;

- профессиональный стиль мышления, обеспечивающий гибкое и широкое профессиональное перепрофилирование и возможность перемещения по горизонтали и вертикали в производственной сфере;

- организаторские, менеджерские знания и умения.

Данная модель выпускника ориентирована на формирование профессиональной самостоятельности как качества личности.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что понимается под развивающим обучением?

2. В каком случае учащийся выступает в качестве субъекта учебной деятельности?

3. Что является критерием усвоенности понятия при развивающем обучении?

4. По каким направлениям должен осуществляться учет индивидуальных особенностей учащихся?

5. Перечислите критерии результативности развивающего обучения.

6. Чем определяется выбор методических приемов, форм, ведущей педагогической технологии?

7. Перечислите уровни усвоения учебного материала при развивающем типе обучения.

8. Дайте краткую характеристику модели выпускника профессионального училища.

## **Глава 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ**

Учебно-воспитательный процесс в училище направлен на создание необходимых условий для развития качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, производственной сферы (см. прил. 1).

Качественное изменение учебно-воспитательного процесса в училище связано с преобразованием самой технологии образования, с переходом к технологии и принципам воссоздания оптимальных учебно-воспитательных структур, в основе которого лежит научная разработка концепции воспитания (см. прил. 3-6, 12).

Следует отметить, что программа воспитания учащегося базируется на определенных психолого-педагогических положениях.

Представляется необходимым осуществлять целенаправленное управление процессом развития личности. Воспитательный процесс рассматривается как часть процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем.

Учебно-воспитательное воздействие осуществляется через адекватное цели педагогическое пространство, имеющее ряд определенных “параметров”, опосредованно связывающих учащихся с различными характеристиками социальной среды: педагогическим коллективом; методической стороной преподавания; организацией учебного процесса; определенными формами контроля за успеваемостью; содержательной стороной обучения (совокупностью изучаемых в училище предметов); материально-техническим оснащением учебно-воспитательного процесса и т.д.

Ведущей целью воспитания учащегося считается ориентация на идеал разносторонне развитой и самоактуализирующейся личности.

Конкретизацией данного положения может служить модель учащегося, разработанная с учетом современных проблем учебно-воспитательного процесса в системе профтехобразования. Многие аспекты, вошедшие в теоретическую модель, являются универсальными. В модель учащегося заложены четыре блока: “Воспитанность”, “Здоровье”, “Развитость”, “Профессионализм”, с помощью которых мы попытались охватить наиболее существенные для выпускника училища свойства (см. гл. 6).

Для реализации педагогических целей, регуляции деятельности учащихся, стимулирования развития личности требуется использовать нормы различных типов, среди которых выделяются нормы-идеалы, нормы-стандарты и нормы индивидуального прогресса.

Мы считаем, что педагогам необходимо отказаться от норм, фиксирующих стандартные, нивелировочные требования к учащимся.

При разработке программ обучения следует придерживаться норм-идеалов, указывающих перспективную цель, возможно, целиком и не достижимую, но к которой учащийся должен стремиться. Кроме того, непосредственно в ходе учебно-воспитательной работы педагогу целесообразно ориентироваться на нормы индивидуального прогресса, устанавливающие соотношение новых результатов с предшествующими с учетом возможностей учащегося и условий его деятельности.

Поскольку любая человеческая деятельность требует развития определенных психологических качеств, свойств для своего успешного осуществления, проблема норм-стандартов решается через определение социальных нормативов деятельности.

Практическое воплощение идеальной модели учащегося должно осуществляться на базе использования трех групп указанных выше норм (норм-идеалов, социальных норм деятельности, норм индивидуального прогресса).

При создании теоретической модели учащегося необходимо опираться на представление о тех социальных нормативах, которые предъявляют современному специалисту социальная среда и избранная учащимся сфера профессиональной деятельности.

Общая модель учащегося конкретизируется для различных профессий на базе их профессиограмм и психограмм (Э.Ф. Зеер).

Параллельно с технологизацией процесса обучения и воспитания в училище следует проводить “замеры” различных аспектов, связанных с педагогическим пространством и учащимися. Необходим контроль за эффективностью учебно-воспитательного процесса (входной, поэтапный, итоговый).

Технологические принципы воссоздания оптимальных учебно-воспитательных структур логически вытекают из поставленной задачи.

Для практического воплощения модели учащегося, в которую мы включили ценностные характеристики, общечеловеческие нравственные ориентиры, совокупность профессиональных, адаптационных ЗУН, показатели общей развитости и многое другое, необходимыми принципами будут являться:

- организация образования, предусматривающая предоставление учащимся следующих условий для их профессионального и общего развития: преподавателей высокой категории, современных методов преподавания, адекватного содержания образования, правильной организации учебно-воспитательного процесса, современной материально-технической базы, оснащения учебно-воспитательного процесса, дифференцированного обучения, современной системы контроля за успешностью продвижения к модели учащегося;



- организация жизнедеятельности учащихся, обеспечение необходимых для их личностного развития сфер проявления активности, а именно: сфер профессионального общения, учебного общения, неформального студенческого общения.

В ходе работы с учащимися постоянно взаимодействуют два ее направления: организационное и корректировочное. Роль квалифицированной обратной связи должно выполнять психологическое отслеживание эффективности учебно-воспитательного воздействия, степени адекватности характеристик педагогического пространства поставленной цели, индивидуального продвижения учащихся к идеальной модели. Далее представлены два взаимодополняющих раздела технологии учебно-воспитательного процесса в училище.

### ***Раздел 1. Технология воспроизводства***

Технология включает этапы:

- Теоретический, который предусматривает создание моделей:
  - личности учащегося,
  - педагогического пространства,
  - личности абитуриента.

Разработка данных моделей связана с выделением необходимых предпосылок, условий и целей адекватного педагогического воздействия.

- Этап воспроизводства, на котором необходимо:
  - создать среду для формирования желаемых характеристик;
  - отобрать подходящих по своим индивидуально-психологическим показателям кандидатов для обучения в училище.
- Этап мониторинга, на котором происходит отслеживание необходимых показателей, а именно:
  - тестирование абитуриентов в ходе приемных экзаменов с целью отбора тех из них, которые обладают необходимыми качествами, характеристиками;
  - изучение педагогического пространства, степени его адекватности поставленным целям;
  - контрольные измерения степени приближения учащихся к модели лицеиста в ходе учебно-воспитательного процесса.

### ***Раздел 2. Технология коррекции***

Технология включает этапы:

- сопоставление реальных характеристик учащихся с качествами, заложенными в идеальной модели учащегося;
- выявление расхождений между реальными и теоретическими характеристиками учащихся;
- выявление возможных причин этих расхождений;
- создание необходимых коррекционных программ, коррекционная работа;

- отслеживание расхождений реального и идеального состояний, причин неадекватности педагогического воздействия, эффективности коррекционных программ.

В технологический процесс включено отслеживание необходимых психологических характеристик. Предлагается следующая схема отслеживания:

- тестирование абитуриентов: определение профессиональной ориентированности, мотивации к поступлению в училище, уровня развитости;

- измерение параметров педагогического пространства: психологический анализ эффективности методической, содержательной, организационной, материально-технической сторон образования; тестирование сотрудников училища, т.е. выявление их профессиональных качеств (см. прил. 5-11);

- тестирование индивидуального продвижения учащихся к идеальной модели по блокам “Здоровье”, “Воспитанность”, “Развитость”, “Профессионализм” (см. прил. 12-13).

Рассмотрим программу воспитания в училище.

1. Ведущей целью воспитания учащегося является формирование разносторонне развитой и самоактуализирующейся личности. Данная целевая установка связана с идеей гармоничного развития отдельных сторон и качеств личности (интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических, профессиональных), взятых в их органическом единстве, которое должно отражать целостность бытия, сознания и самосознания, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека.

2. Условно можно выделить три уровня научно-практической проработки вопроса об организации учебно-воспитательного процесса, адекватных цели:

- уровень теоретического выделения искомых характеристик, который задается в модели учащегося социальными нормативами деятельности и общечеловеческими нравственными ценностями;

- уровень воспроизводства форм жизнедеятельности и педагогических воздействий. Он также задается системой социальных и социально-психологических нормативов, однако существует в форме системы ограничений, очерчивающих приемлемые формы активности. Кроме того, воспроизводство необходимых условий формирования учащегося связано с акцентом на эмоциональном подкреплении адекватных проявлений его жизнедеятельности;

- уровень, связанный с интериоризацией заданных системой училища нормативов деятельности и общения. У учащихся формируются определенные психологические характеристики, отвечающие воспитательным воздействиям.

3. Воспитательный процесс рассматривается как часть процесса социализации, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем.

Воспитание, будучи частью социализации личности, осуществляется через образование и организацию жизнедеятельности.

Образование включает в себя обучение, имеющее систематический характер, и просвещение, т.е. пропаганду и распространение культуры, которые предполагают определенный уровень избирательности учащегося в отборе и усвоении тех или иных знаний.

Организация жизнедеятельности предполагает создание условий для проявления учащимся своей активности в учебе, избранной профессиональной сфере, общении и других необходимых для развития личности видах деятельности.

4. Конкретным ориентиром организации и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса, соответствующим названной выше цели, выступает модель учащегося.

5. Модель учащегося включает в себя четыре основных блока: “Воспитанность”, “Здоровье”, “Развитость” и “Профессионализм”, которые охватывают наиболее существенные стороны личности выпускника училища.

6. Разработка модели выпускника училища не означает нивелировки учащихся.

Цели и задачи современного воспитания и образования несовместимы с грубым выравниванием индивидуальных достижений учащихся по неким заданным кем-то образцам или средним показателям.

Сама попытка установления жестких норм-стандартов применительно к сфере образования может быть оправдана лишь отчасти тем, что она представляет собой один из способов, причем неадекватных, выделения психологических параметров предметной деятельности.

Тем не менее для реализации обозначенных нами педагогических целей, регуляции деятельности учащихся, стимулирования развития личности требуется использовать нормы различных типов, среди которых выделяются нормы-стандарты, нормы-идеалы и нормы индивидуального прогресса. Ориентация на норму необходима как для конструирования педагогической среды, так и для оценки эффективности ее воздействия.

Нормы-стандарты характеризуют определенные требования к качеству и особенностям осуществления деятельности. Наиболее полное выражение они находят в государственном стандарте образования, профессиограммах тех специальностей, по которым ведется подготовка в том или ином учебном заведении.

Соответствие этим нормам характеризует степень освоения учащимися необходимого и достаточного уровня ЗУН, который определяется достигнутым и перспективным уровнем развития соответствующей сферы человеческой (профессиональной) деятельности.

Нормы-идеалы описывают совокупность общих характеристик личности человека, относящихся к сфере ценностно-ориентационной деятельности. Это наиболее "консервативная" и трудноизменяемая часть личности. Содержание норм-идеалов в принципе может быть представлено общечеловеческими ценностями.

Нормы индивидуального прогресса учитывают потенциальные возможности учащихся. Показателем самореализации личности может выступать динамика ее социальной, а более конкретно - профессиональной адаптированности.

7. Технология формирования учащегося в соответствии с разработанной идеальной моделью связана с усилиями в следующих направлениях:

- Определение исходного уровня, с которого начинается движение учащегося к идеальной модели личности. Задача заключается в разработке критериев отбора кандидатов для учебы в училище. Группа допустимых показателей по всем четырем блокам модели абитуриента: здоровье, воспитанность, профессиональная ориентированность, мотивация к поступлению в училище, уровень развитости - будет являться необходимой предпосылкой успешного обучения в училище.

- Определение основных путей развития учащегося, маршрута его движения от начального уровня к идеальной модели. Требуется наметить комплекс конкретных мероприятий, способных дать необходимый импульс к развитию всех блоков психологических качеств, умений, навыков, включенных в их состав.

- Обеспечение условий для развития учащегося, в которые входят налаживание воспроизводства необходимых форм жизнедеятельности и создание адекватного цели педагогического пространства. На основании этого разрабатывается система нормативов, по которым определяется степень соответствия условий училища социальным и социально-психологическим нормативам деятельности, т.е. система отслеживания эффективности предпринимаемых в указанных выше направлениях усилий.

Для этого необходимы измерение параметров педагогического пространства; психологический анализ эффективности методической, содержательной, организационной, материально-технической сторон образования; тестирование сотрудников училища (определение их профессиональных качеств); тестирование индивидуального продвижения учащихся к идеальной модели по блокам "Здоровье",

“Воспитанность”, “Развитость”, “Профессионализм”. Целью при этом становится выявление:

- расхождений между реальным и планируемым развитием;
- причин данного расхождения (углубленное тестирование).

анализ индивидуально-психологических особенностей учащихся и адекватности педагогического пространства;

- эффективности корректировочных мероприятий.

8. Конкретизируя общетеоретические положения концепции воспитания применительно к практической работе, можно наметить следующие пути ее реализации.

- Организация жизнедеятельности, обеспечение учащимся сфер для профессионального, учебного и неформального общения в стенах училища: принятие устава училища; деловая игра по разработке основных норм общения и деятельности в училище; организация дежурства групп; организация работы гардероба; организация сфер общения: неформального (совместные выезды в зону отдыха, проведение КВНов, вечеров, дня училища, дней отделений), учебного (проведение олимпиад, конкурсов), профессионального (проведение профессиональных конкурсов, создание клубов по профессиональным интересам, проведение выставок творчества).

- Организация и воспроизводство адекватного педагогического пространства: работа с программами обучения, преобразование содержания обучения с ориентацией на модель учащегося; коррекционная работа с преподавателями и мастерами; индивидуальный подход к учащимся, введение дифференцированного обучения; введение тестирования по учебным и специальным предметам; использование рейтинговой системы контроля за успеваемостью; введение поэтапного отслеживания и аттестации учащихся (см. прил. 1, 5-7, 10-13).

Систематизирующим фактором организации дифференцированного обучения в конкретном учебном заведении выступает его целевая установка на уровень и качество подготовки выпускника. Цель обучения в училище определяется как подготовка высококвалифицированного, интеллигентного рабочего и служащего.

В соответствии с обозначенной целью организация и внедрение системы дифференцированного обучения в училище должна включать в себя проработку следующих вопросов: чему учить? (содержательный аспект); как учить? (методический аспект); кого учить? (субъект процесса обучения).

Конкретизация шагов решения каждого из этих вопросов представлена ниже.

1. **Содержательный аспект** дифференцированного обучения связан, во-первых, с обоснованием номенклатуры предметов с точки зрения соответствия ее целям обучения. Перечень необходимых и дос-

таточных предметов в курсе обучения должен однозначно соответствовать госстандарту требований к выпускнику. В рамках училища это связано с обоснованием соотношения содержания образования и распределения времени между циклами обучения. В федеральных нормативных документах оговаривается лишь распределение времени между общеразвивающим, технико-технологическим и практическим циклами (3:4:3), подразумевающее, очевидно, и аналогичное содержательное наполнение. В таком соотношении привлекает ориентация на общеполитехническую подготовку в контексте профессиональной подготовки, вызывает недоумение всего 30%-я квота для общеразвивающих дисциплин, особенно в плане провозглашаемых училищем целей. Некоторая произвольность в установлении рассматриваемого соотношения становится более очевидной при его приложении к вновь открываемым в училищах специализациям: банковским, юридическим.

*Во-вторых*, содержательный аспект дифференцированного обучения включает в себя решение вопроса об объеме предметно-специфических знаний. При этом необходимо учитывать четыре обстоятельства:

- обучение в училище должно быть самодостаточным;
- обучение в училище должно иметь уровень не ниже школьного;
- обучение в училище должно быть перспективным, т.е. включать в себя основы дисциплин, изучаемых на 1-2-м курсах вуза;
- обучение в училище должно быть ориентировано на профессиональную подготовку выпускника.

*В-третьих*, вопрос о номенклатуре и объеме знаний тесно связан с уровнем специфических знаний. Во многом именно это определяет и объем отбираемых знаний, и время, необходимое для его введения и освоения.

*В-четвертых*, содержательный аспект дифференцированного обучения связан с организацией умения учиться, а следовательно, с введением в содержание обучения специфических рефлексивных знаний, что требует решения вопроса об их объеме и определении времени на формирование этих умений в рамках каждого предмета.

2. **Методический аспект** дифференцированного обучения включает в себя анализ, разработку и отбор способов передачи учащимся определенного опыта осмысления мира. В данном контексте прежде всего требует обсуждения вопрос о соответствии методов целям обучения. Если в качестве цели обучения выступает развитие личности, то принципиальны ориентиры не столько на передачу определенного знания, хотя это и предопределяет развитие эрудиции лич-

ности, сколько на развитие способности творчески подходить к новым ситуациям, умения формулировать проблемы и решать их.

Конкретизация названных выше общеметодических ориентиров связана, во-первых, с уточнением ведущего метода преподавания. Возможны варианты: для предметов гуманитарного цикла - "диалог культур", "схематизмы сознания" и т.п., для предметов естественного цикла - метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Во-вторых, практика обучения требует более тщательного учета и психологического обоснования ряда методических приемов:

- наглядность должна выполнять роль полной и обобщенной ориентировочной основы действия, а не нести в качестве основной нагрузку мнемотехники;
- отработка (упражнение) умственных действий и понятий должна носить характер планомерного формирования (П.Я. Гальперин), а не бессмысленного заучивания;
- в основе формирования двигательного навыка (профессиональных умений) должна лежать идеомоторная схема, а отработка идти по линии "сукцессивный-симультанный образ действия" и т.д.

Важным элементом обучения является обеспечение обратной связи с субъектом учения. Причем она должна быть логико-предметно-специфичной, т.е. давать информацию об изменении учащегося в плане эрудиции и в плане собственно развития одновременно. Это позволит реально индивидуализировать процесс учения.

В-третьих, обучение умению учиться не должно сводиться к традиционному НОТ учащегося: как работать с книгой, составлять конспект и т.д. Несомненно, это важный элемент учения, но недостаточный, если речь идет о подготовке к творчеству. Логико-методологическая рефлексия научного знания, представленного в учебном предмете, по-видимому, и будет недостающим звеном.

И наконец, данный аспект дифференцированного обучения предполагает решение вопроса об оптимальной организации рабочего дня учащегося и преподавателя. Это не второстепенный или вспомогательный вопрос методики, а органическая ее часть.

**3. Субъект обучения.** Обсуждение субъекта обучения в русле идей дифференцированного обучения в училище изначально парадоксально. Комплектование групп по специализациям не позволяет составлять группы по уровню развития. "Остаточный" принцип комплектования в целом контингента училища не только сводит на нет вышеназванную идею, но и усугубляет ее отрицательной мотивацией учения.

Перечисление аналогичных трудностей реализации идей дифференцированного обучения в училище можно продолжить, но озна-

чает ли это отказ от идеи данного обучения и возможна ли вообще организация дифференцированного обучения в таких условиях?

По-видимому, само понятие дифференцированного обучения следует уточнить. На наш взгляд, это *не только решение проблем индивидуального подхода в профессиональном обучении организационными средствами* (комплектование групп по уровню развития, интересам, склонностям и т.п.), но и *индивидуализация обучения путем создания соответствующих внешних условий* (средств, методов, содержания учебного предмета и т.д.) *при работе с тем "материалом", который "стихийно" собрался в группе*. Именно поэтому выше было уделено большое внимание содержательным и методическим аспектам дифференцированного обучения.

В контексте учета собственно субъекта учения необходима психологическая характеристика личности, в которой должны найти отражение мотивация, акцентуация, динамика психической деятельности, особенности интеллектуальной сферы, уровень культуры. Эту информацию следует передавать в необходимом объеме инженерно-педагогическим работникам и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

Высказанные выше общие соображения об организации дифференцированного обучения позволяют наметить основные направления работы и поиска путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

### Общенаучные задачи

1. "Маркетинг" выпускаемых специалистов (номенклатура и качество). Определение перспективных специальностей для региона.
2. Научное обоснование организации учебно-воспитательного процесса.
3. Проблемы повышения мотивации обучения в училище.
4. Повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей.
5. Профессионализм преподавателей и мастеров.

### Проблемы профессиональной подготовки

1. Профессиограммы профессий, по которым готовит училище.
2. Учебно-содержательное обеспечение профессиограмм.
3. Анализ методов обучения профессиональным навыкам и пути их совершенствования (ООД, учебные карты, отработка).



4. Оптимизация объема общеполитехнической подготовки применительно к конкретной специализации (принципы и пути реализации).
5. Диагностика уровня и качества профессиональной подготовки учащихся.
6. Адаптация учащихся при прохождении производственной практики.
7. Аттестация мастеров.
8. Методы обучения учащихся с различной профориентированностью и склонностями.

### **Научно-методическая проблематика**

1. В контексте эксперимента объем предметных знаний, их номенклатура. (Определение четкого результата. Например, в истории России: формирование исторического мышления, усвоение основных знаний хронологии.)
2. Организация учебного предмета (дедуктивная-индуктивная) и методы его подачи: через развертывание предметного содержания (число, товар), представление логической схемы, ознакомление с отдельными операциями логического анализа предмета, введение методологии знаний, диалог “схематизмов сознания”.
3. Проработка вопросов связи пп.1 и 2 с возможностями ученика вообще (с учетом возраста и мотивации) и конкретного ученика с его особенностями психики.
4. Рефлексия упражнений и задач с целью дифференцирования отрабатываемых предметных знаний и мыслительных навыков (Разработка комплекса упражнений с акцентом на каждой из сторон.)
5. Реконструирование в деятельности (развернуто) психических процессов (умений, навыков): ООД теоретических и практических знаний и навыков.
6. Рефлексия способов формирования умения учиться.
7. Анализ основных трудностей в учении:
  - через анализ успеваемости;
  - через соотношение уровня, с которым приходят учащиеся, и требований стандарта училища.
8. Аттестация преподавателей и мастеров.
9. “Пределы” индивидуализации обучения.
10. Сравнительная диагностика различных методов преподавания.
11. Методы обучения учащихся с разной степенью готовности.

## **Организационные проблемы**

1. Организация учебного процесса:
  - в течение недели, дня;
  - погружения;
  - паузы;
  - самочувствие.
2. Организация рабочей недели преподавателя.
3. Рейтинг преподавателей.
4. Факультативы.

## **Задачи диагностики личности учащихся**

1. Объем предметно-специфических знаний на “входе” (скрининг-диагностика).
2. Диагностика уровня развития мышления на “входе”.
3. Диагностика самоопределения (контекст социальной роли).
4. Акцентуация и успеваемость (структура личности).
5. Умение учиться.
6. Особенности психических процессов.
7. Уровень культуры.
8. Критериально-ориентировочное тестирование в изучении динамики психической деятельности.

Изложение программы воспитания позволяет проанализировать методику и результаты педагогического эксперимента по формированию специалистов в училищах “продвинутого” типа.

## **Вопросы для самопроверки**

1. В каких направлениях реализуется технология формирования личности учащегося в профессиональном училище?
2. На каких психолого-педагогических положениях базируется программа воспитания учащегося?

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное учреждение начального профессионального образования должно отвечать требованиям подготовки специалистов, диктуемым запросами личности, общества и производства. При этом главное внимание необходимо уделять не столько изменениям в статусе учебного заведения, в системе управления им или в его хозяйственной деятельности (хотя это, безусловно, и важно), сколько коренному реформированию учебно-воспитательного процесса, *направленному на профессиональное и общее образование личности учащихся*.

Центр тяжести всех усилий педагогических работников следует перенести с функций массовой подготовки рабочих кадров для народного хозяйства на функции управления индивидуальным развитием личности учащегося в деятельностном процессе профессионального образования и воспитания.

Педагогический процесс профессионального училища, соответствующий личностному развитию учащихся, характеризуется следующими параметрами педагогической системы:

1. Педагогической готовностью инженерно-педагогических работников, основанной на следующих положениях:

- внедрении в повседневную практику училища системы проектирования учебно-воспитательного процесса всеми преподавателями, мастерами производственного обучения и организаторами педагогического процесса;
- развитии у педагогов способностей к исследовательской, методической и экспериментальной работе;
- развитии умений инженерно-педагогических работников организовать деятельность учащихся с учетом их личностного потенциала.

2. Разработкой и актуализацией целевых функций учебных предметов, направленных на развитие прогнозируемых качеств личности.

3. Введением современных форм организации учебно-методического комплекса, которые обеспечат программирование процесса обучения.

4. Разработкой и реализацией таких педагогических технологий, которые позволяют сформировать мотивацию учения и деятельность по самостоятельному получению знаний.

5. Умением управлять образовательным процессом на основе обратной связи, характеризующей развитие учащихся.

Педагогическая система должна состоять из элементов, которые не дифференцируют поставленную цель. Основными факторами этого положения являются:

- интегративный характер концептуальной цели, удовлетворяющей личностные, профессиональные и социальные интересы;
- единый педагогический алгоритм организации процесса личностного развития;
- единые подходы к технологии деятельностного процесса учения;
- придание учебно-методическому комплексу свойств программирования.

С точки зрения науки о воспитании развитие современных профессиональных училищ было вызвано становлением социальной потребности в работнике с развитыми способностями к самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности. С точки зрения практики профессионального воспитания речь идет о системе педагогических мероприятий, необходимых для подготовки специалиста с очень высоким уровнем востребованности на современном рынке труда, способного к быстрому и адекватному освоению рабочего места.

Авторы выражают надежду, что последовательное применение предложенных в настоящей работе методов и принципов организации и проведения учебно-воспитательного процесса позволит практическим работникам начального профессионального образования по-новому взглянуть на профессиональное образование и достигнуть новых качественных показателей в подготовке молодых рабочих.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ и оценка учебных программ: Метод. рекомендации для преподавателей ПТУ /Челяб. обл. ин-т усоверш. учителей; [Сост. И.К. Окунева]. Челябинск: РИК "Редактор", 1991. Ч.2. 27 с.
2. Архипова Е.И. Методические рекомендации по оценке и самооценке профессиональной деятельности и личности учителя/Свердл. обл. ин-т усоверш. учителей. Свердловск, 1989. 95 с.
3. Бабанский Ю.К. В поисках оптимального варианта. М.: Педагогика, 1982. 183 с.
4. Балашов Ю.К., Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. М.: Высш. шк., 1987. 237 с.
5. Барболин М.П. Методологические основы развивающего обучения. М.: Высш. шк., 1991. 230 с.
6. Батышев С.Я. Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. М.: Педагогика, 1979. 157 с.
7. Батышев С.Я. Основы профессиональной педагогики. М.: Высш. шк., 1977. 315 с.
8. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. М.: Педагогика, 1981. 350 с.
9. Батышев С.Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах. М.: Педагогика, 1988. 173 с.
10. Батышев С.Я. Подготовка рабочих-профессионалов /Рос. акад. образования; Ассоц. "Проф. образование". М., 1995. 243 с.
11. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. М.: Высш. шк., 1987. 340 с.
12. Батышев С.Я. Формирование квалифицированных рабочих кадров в СССР. М.: Экономика, 1974. 283 с.
13. Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования. Педагогический процесс в профтехучилище /Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1990. 144 с.
14. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: [Метод. пособие]. М.: Высш. шк., 1991. 205 с.
15. Беляева А.П. Интеграционные процессы в науке и развитие педагогики профессионально-технического образования /Свердл. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1987. 58 с.
16. Беляева А.П. Теоретические основы интеграции содержания профессионально-технического образования /Свердл. инж. пед. ин-т. Свердловск, 1988. 64 с.
17. Борулава М.Н. Гуманизация образования: проблемы и перспективы /Междунар. акад. гуманизации образования. Бийск: Науч.-издат. центр БИГПИ, 1995. 31 с.

18.Берулава М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального обучения в профтехучилищах: Теорет.-методол. аспект. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1988. 221 с.

19.Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высш. шк., 1989. 144 с.

20.Богачек И.А. Управление общеобразовательной подготовкой учащихся в среднем профтехучилище. М.: Высш. шк., 1990. 149 с.

21.Булгаков А.А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе. М.: Высш. шк., 1977. 316 с.

22.Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность - модель саморазвития человека. М.: Педагогика; Нижний Новгород: Упрполитграфиздат, 1990. 195 с.

23.Варковецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах. М.: Высш. шк., 1989. 127 с.

24.Вендровская Р.Б. Очерки истории советской педагогики. М.: Педагогика, 1982. 128 с.

25.Волков Ю.Г. Homo Humanus. Личность и гуманизм: (Социол. аспект) /Науч. ред. А.В. Дмитриев; Акад. социал. наук. М.: Высш. шк., 1995. 156 с.

26.Вопросы целеполагания в разработке новых информационных технологий обучения и воспитания учащихся ПТУ: Метод. пособие / [Разраб. В.В. Попов и др.]; НИИШ. Отд. профтехобразования. М., 1990. 74 с.

27.Гейжан Н.Ф. и др. Пути повышения рабочих профессий /Н.Ф. Гейжан, А.И. Рабицкий, В.С. Штуков. М.: Высш. шк., 1991. 91 с.

28.Герасимов В.Г. и др. От знаний к творчеству: (Становление личности) /В.Г. Герасимов, И.Н. Орлов, Л.И. Филипов. М.: Изд-во МЭИ, 1995. 225 с.

29.Гордеева Н.Н. Проспектированная профессиограмма специалиста как средство управления его профессиональным развитием: На прим. слесаря по КИП и А: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1995. 48 с.

30.Гречишкин В.А. Социализм и образование. М.: Просвещение. 1976. 132 с.

31.Гуманизация содержания образования в профтехучилищах: Метод. пособие /НИИ проф.-техн. образования. Спб., 1992. 31 с.

32.Деева Н.К. Профтехучилище в современных условиях. М.: Высш. шк., 1991. 174 с.

33.Джолочиев И.И. Мастера педагогического труда: Метод. пособие для преподавателей профтехучилищ /М-во нар. образования Кирг. ССР. Респ. учеб.-метод. каб. Фрунзе: Мектеп, 1990. 44 с.

34. Джуринский А.Н. Реформа зарубежной школы: Надежда и действительность. М.: Знание, 1989. 79 с.
35. Днепров Э.Д. Очерки истории школы и педагогической мысли. М.: Педагогика, 1969. 479 с.
36. Добин В.Г. В орбите перестройки: [О проблемах профтехобразования]. М.: Машиностроение, 1988. 176 с.
37. Дубровина И.В. Формирование личности старшеклассника. М.: Педагогика, 1989. 189 с.
38. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1988. 144 с.
39. Жабинец И.М. Содержание и стиль работы директора профессионально-технического учебного заведения. Киев: Выща шк., 1986. 157 с.
40. Жиделев М.А. Современные методы обучения. М.: Высш. шк., 1985. 157 с.
41. Закон Российской Федерации об образовании. М.: МП "Новая школа", 1992. 56 с.
42. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М.: Высш. шк., 1991. 93 с.
43. Информатизация образования как фактор совершенствования учебного процесса в профтехучилищах: Метод. пособие /НИИ проф.-техн. образования. СПб., 1992. 72 с.
44. Информатизация педагогической системы - основа для разработки новых информационных технологий профтехобразования: Метод. пособие. Вып. I / [Подгот. В.В. Попов]; НИИШ. М., 1990. 91 с (Новые информ. технологии в образовании).
45. Казанская В.П. Взаимоотношения преподавателя с учащимися ПТУ в процессе обучения. М.: Высш. шк., 1990. 128 с.
46. Калашников А.Г. Проблемы политехнического образования: Избр. тр. М.: Педагогика, 1990. 368 с.
47. Карпова Г.Н., Михайлычев Е.А. Методика изучения личности учащихся ПТУ. М.: Высш. шк. 125 с.
48. Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1987. 358 с.
49. Кирикилиа Э.Н. и др. Методы обучения при подготовке квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях /Э.Н. Кирикилиа, В.Н. Бороздниченко, Г.Н. Варковецкая; ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1990. 60 с.
50. Клюев Ф.Н. и др. Комплексные творческие задания производственного характера как средство самообразовательной деятельности учащихся ПТУ / Ф.Н. Клюев, В.Н. Шушарин, В.Н. Худяков; М-во образования РФ. Ин-т проф. образования. Челяб. фил. Челябинск, 1994. 50 с.

51. Комплексное экономическое и социальное планирование развития профессионально-технического образования: [Учеб.-метод. пособие] / ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1990. 78 с.

52. Корниенко Т.Б., Петрова И.И. Разработка и применение межпредметных комплексных заданий в профтехучилищах: (На прим. профессий “станочники широкого профиля”, “операторы станков с ЧПУ”, “контролеры станоч. и свароч. работ, комплектовщики изделий и инструмента, распределители работ”). Метод. рекомендации / М-во образования Рос. Федерации. Ин-т проф. образования. Науч.-метод. центр проф. образования. М., 1993. 71 с.

53. Коротяев Б.И. Учение - процесс творческий. М.: Просвещение, 1989. 169 с.

54. Котляров Э.С. Государственные трудовые резервы в СССР в годы Великой Отечественной войны. М.: Высш. шк., 1973. 215 с.

55. Кочетов С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. М.: Высш. шк., 1986. 61 с. (Б-ка руководителя профтехучилища).

56. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. М.: Высш. шк., 1988. 230 с.

57. Кузнецов В.М. Формирование личности молодого рабочего / Моск. гос. пед. ин-т им. В.И. Ленина. М.: МИП “НВ Магистр”, 1993. 128 с.

58. Кузьмин М.Н. Проблемы социалистической педагогики. М.: Педагогика, 1973. 123 с.

59. Кузьмин М.Н. Русские педагоги и деятели народного образования о трудовом воспитании и профессиональном образовании. В 2 т. М.: Высш. шк., 1989. Т.2. 311 с.

60. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1990. 117 с.

61. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. М.: Знание, 1985. 97 с.

62. Кустов Ю.А. Преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990. 159 с.

63. Ларин А.Е. Воспитание творческой активности учащихся ПТУ. Минск: Вышэйш. шк., 1990. 203 с.

64. Латыш Н.И. Труд и профессиональная подготовка молодежи. Минск: Университетское, 1987. 173 с.

65. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 1991. 224 с.

66. Липатова Г.А. Профессионально-техническое образование в СССР. М.: Высш. шк., 1970. 134 с.



67. Лопатина Т.С. Научная организация труда директора профессионального учебного заведения: Учеб.-метод. пособие / Всерос. ин-т повышения квалификации инж.-пед. работников и специалистов проф.-техн. образования. СПб., 1994. 59 с.

68. Лунев А.П. Совершенствование направлений образования. Астрахань: Изд-во Астрахан. пед. ин-та, 1995. 262 с.

69. Макаренко А.С. О воспитании молодежи. М.: Трудрезервиздат, 1961. 396 с.

70. Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога: [Учеб.-метод. пособие для инж.-пед. работников профтехобразования]. М.: Высш. шк., 1986. 119 с.

71. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1987. 166 с.

72. Маргулис Е.Д. Коллективная деятельность учащихся: Пробл. обучения. Киев: Выща шк., 1990. 134 с.

73. Мартынов А.Г. Трудовой коллектив и формирование квалифицированного рабочего. М.: Высш. шк., 1990. 107 с.

74. Махмутов М.И. Современный урок. 2-е изд. М.: Педагогика, 1985. 184 с. (Образование. Пед. науки. Дидактика).

75. Махмутов М.И., Шакирзянов А.З. Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ: [Метод. пособие]. М.: Высш. шк., 1995. 207 с.

76. Меликсетян А.С. Этика межличностных отношений учащихся профтехучилищ: Учеб. пособие / Всесоюз. науч.-метод. центр проф.-техн. обучения молодежи. М., 1990. 146 с.

77. Методика исследования формирования понятий, умений и навыков у учащихся средних профтехучилищ / ВНИИ профтехобразования; [А.П. Беляева и др.]. М.: Высш. шк., 1986. 198 с.

78. Методические проблемы научных исследований профессионально-технического образования / [А.П. Беляева, М. Митрополитски, А. Кодытек и др.]; ВНИИ профтехобразования. М.: Высш. шк., 1987. 197 с.

79. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация, самообследование, рейтинг. М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1995. 129 с.

80. Молодежь: будущее России / [А.И. Антонов, П.И. Бабочкин, В.К. Бальсевич и др.; Редкол.: И.М. Ильинский (отв. ред.) и др.]; Ин-т молодежи. М., 1995. 237 с.

81. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 206 с.

82. Найн А.Я. Педагогические основы профессионального обучения молодых рабочих. М.: Высш. шк., 1987. 127 с.
83. Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект. М.: Педагогика, 1991. 133 с.
84. Научно-информационная деятельность в системе профтехобразования / [Ю.И. Виноградов, Н.А. Рослик, А.А. Папина и др.]. ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1986. 151 с.
85. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям: Учеб. пособие. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. 141 с.
86. Новиков А.М. Профтехшкола: стратегия развития. М.: Ростовник, 1991. 67 с.
87. Новиков П.Н. Задачи с межпредметным содержанием в средних профессионально-технических училищах. [Метод. пособие]. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1987. 144 с.
88. Оазис творческих свершений, или Лицей мой - дом мой: [Челяб. проф. лицей N 16]: Кн. для учителей и всех, кому не безразличны судьбы рос. образования: [Сб.] / Гл. упр. проф.-техн. образования Администрации Челяб. обл.; Ин-т проф. образования. Челяб. фил. Челябинск, 1995. 222 с.
89. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М.: Высш. шк., 1989. 224 с.
90. Организация документационного обеспечения в профтехучилище: Метод. пособие / ВНИИпрофтехобразования. Л., 1989. 40 с.
91. Организация и проведение педагогического эксперимента в учебных заведениях профтехобразования: Метод. пособие / НИИ проф.- техн. образования; Под общ. ред. А.П. Беляевой. Спб., 1992. 123 с.
92. Организация методической работы в профтехучилище: Метод. рекомендации / Всерос. ин-т повышения квалификации инж.- пед. работников и специалистов проф.-техн. образования; [Сост. М.П. Сибирская]. Спб., 1994. 22 с.
93. Организация учебного процесса при изготовлении сложной продукции в мастерских профтехучилища: Метод. рекомендации / Кемеров. обл. ин-т усоверш. учителей; [О.В. Новикова]. Кемерово, 1993. 20 с.
94. Орлов Ю.М. и др. Психологические основы воспитания и самовоспитания / Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, И.И. Косарев. М.: Высш. шк., 1989. 60 с. (Б-ка мастера произв. обучения по воспит. работе с учащимися профтехучилищ).
95. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917-1940 гг.). М.: Высш. шк., 1980. 243 с.

96. Патралов Б.С., Гейжан Н.Ф. Профессиональное воспитание учащихся: Курс лекций / Науч. ред. И.П. Кузьмин; Всерос. ин-т повышения квалификации инж.-пед. работников и специалистов проф.-техн. образования. Спб., 1994. 86 с.

97. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. Нижний Новгород: Ай Кью, 1994. 351 с.

98. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования / [Б.Б. Исправников, В.Н. Максимова, В.Е. Чахоянц и др.]. М.: Высш. шк., 1990. 140 с.

99. Полнер Э.Д. Современные проблемы методики обучения учащихся: Учеб. пособие / Всерос. ин-т повышения квалификации инж.-пед. работников и специалистов проф.-техн. образования. Спб., 1995. 81 с.

100. Попов В.В. Совершенствование подготовки квалифицированных рабочих: Пробл. и перспективы/М-во образования РСФСР. ИПО. М., 1991. 177 с.

101. Потемкин В.К. Социальные индикаторы трудового потенциала/Рос. акад. наук. Ин-т соц.-экон. пробл. Спб., 1995. 110 с.

102. Практикум по психологии профессиональной школы: [Для студентов] / Свердл. инж.-пед. ин-т; Под ред. Э.Ф. Зеера. Свердловск, 1990. 113 с.

103. Привалова Н.Ф., Стороженко Н.М. Самоаттестация среднего профессионального педагогического учебного заведения: Метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995. 66 с.

104. Проблемы методологии и методики исследования профессионального обучения в профтехучилищах/ВНИИпрофтехобразования; Под ред. А.П. Беляевой. М.: Высш. шк., 1991. 158 с.

105. Проблемы стратификации российского общества в переходный к рынку период / [М.А. Слюсарянский, П.В. Антипин, Е.С. Шайдарова и др.; Отв. ред. М.А. Слюсарянский], Перм. гос. техн. ун-т. Пермь, 1995. 98 с.

106. Проблемы формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ / [Л.Г. Антипова, Ф.С. Исмагилова, А.Ф. Самойлов и др.]; Под ред. В.Е. Алексеева, Л.Г. Антиповой; ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1987. 110 с.

107. Прогнозирование в области профтехобразования / ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1989. 156 с.

108. Прогнозирование развития научных исследований в области профессионально-технического образования: Метод. пособие / [О.Г. Прикот, В.Е. Шапкин]; ВНИИпрофтехобразования. Л., 1990. 55 с.

109. Программе созидания - высококвалифицированные рабочие кадры: [Учеб.-метод. пособие для инж.-пед. работников учеб. за-

ведений системы профтехобразования] /Под ред. Н.Г. Ничкало. 2-е изд., доп. Киев: Выща шк., 1987. 358 с.

110.Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях /[А.П. Беляева, И.А. Ивлиева, Н.Ф. Золотухина и др.]; Под общ. ред. А.П.Беляевой; Рос. акад. образования. Ин-т проф.-техн. образования. Спб., 1995. 227 с.

111.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение /Акад. пед. и социал. наук Моск. психол.-социал. ин-т. М., Воронеж, 1996. 256 с.

112.Психологические основы профессионально-технического обучения /[Т.В. Кудрявцев, Н.И. Крылов, Ф.З. Кабиров и др.]; Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой; НИИ общ. и пед. психологии. М.: Педагогика, 1988. 142 с.

113.Психолого-педагогические основы формирования личности учащегося профтехучилища: [Пособие] /ВНИИпрофтехобразования; [М.К. Андреева и др.]. М.: Высш. шк., 1991. 134 с.

114.Путилин В.Д., Кузнецова В.М. Формирование личности рабочего в условиях становления системы непрерывного образования/Моск. гос. пед. ун-т им. В.И. Ленина. М.: МИП “NB Магистр”, 1994. 111 с.

115.Разработка педагогических программных средств вычислительной техники для учебных заведений профтехобразования: Метод. пособие / ВНИИпрофтехобразования; [М.Б. Лебедева и др.]. М.: Высш. шк., 1990. 125 с.

116.Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся /ВНИИпрофтехобразования. М.: Высш. шк., 1990. 79 с.

117.Региональная политика Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования: [Сб.]. /Морд. ун-т. НИИ регионологии; [Редкол.: В.С. Жураковский (отв. ред.) и др.]. Саранск, 1995. Вып. 5. 319 с.

118.Региональная политика Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования: [Сб.]/Морд.ун-т. НИИ регионологии; [Редкол.: В.С. Жураковский (отв.ред.) и др.]. Саранск, 1995. Вып. 6. 222 с.

119.Рожков М.И. Подготовка учащихся профтехучилищ к управленческой деятельности. М.: Высш. шк., 1988. 76 с.

120.Романцев Г.М. Содержание понятия “высшее рабочее образование” //Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. /Отв. ред. Е.В. Ткаченко. Вып. 1. Екатеринбург, 1996. С. 130-144.

121.Романцев Г.М., Хаматнуров Ф.Т. Модель института рабочего образования //Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. /Отв. ред. Е.В. Ткаченко. Вып. 2. Екатеринбург, 1996. С. 212-220.

122. Руткевич М.Н., Потапов В.П. После школы: Социал.-проф. ориентация молодежи: [Опыт социол.исслед.] /Всерос. науч.-практ. центр проф. ориентации и психол. поддержки населения. М., 1995. 223 с.
123. Рыжов В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. М.: Высш. шк., 1991. 157 с. (ПТО за рубежом).
124. Саюшев В.А. Организация и совершенствование профессионально-технического образования. М.: Высш. шк., 1987. 172 с.
125. Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений / [Моск. департамент образования. Сев. окр. упр.; Сост. С.И. Михальчук]. М., 1995. Вып. 2. 327 с.
126. Сейтешев А.П. Пути профессионального становления учащейся молодежи. М.: Высш. шк., 1988. 336 с.
127. Сергеев А.Н. Педагогика и методика подготовки рабочих для производственной отрасли / Ин-т проф. образования. Челяб. фил. Челябинск, 1994. 108 с.
128. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки: Учеб. пособие / Центр. ин-т повышения квалификации руководящих работников и специалистов проф. образования. Спб., 1995. 79 с.
129. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся / Центр. ин-т повышения квалификации руководящих работников и специалистов проф. образования. Спб., 1995. 129 с.
130. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 1988. 237 с.
131. Скакун В.А. Методика производственного обучения: [В 2 ч.]. Ч.2. М.: Ассоц. "Проф. образование", 1992. 163 с.
132. Скакун В.А. Рекомендации в помощь составителям методических разработок по теоретическому обучению. М., 1971. 127 с.
133. Скаткин М.Н. Вопросы профессиональной педагогики. М.: Высш. шк., 1968. 321 с.
134. Соколов А.Г. Научные основы управления профессиональным учебным заведением. М.: Высш. шк., 1984. 123 с.
135. Соколов А.Г. Теория и практика управления средним профтехучилищем. М.: Высш. шк., 1988. 182 с.
136. Солодкая З.И., Деева Н.К. Подготовка молодых рабочих в современных условиях: [На прим. работы Гл. упр. профтехобразования Москвы] М.: Высш. шк., 1987. 190 с.

137. Сопин В.И., Вербицкая С.Б., Лабунская Н.А. Разработка и применение дидактических средств в средних профтехучилищах. М.: Высш. шк., 1986. 126 с.
138. Социальная и социально-политическая ситуация в России: анализ и прогноз = Social and sociopolitical situation in Russia: analysis and prognosis (первое полугодие 1995 г.) / Рос. акад. наук. Ин-т социал.-полит. исслед.; [Авт.-сост. В.К. Левашев, В.В. Локосов]. М.: Academia, 1995. 287 с.
139. Спивак В.А. Факторно-целевой подход к организации управления профессиональным образованием. СПб., 1992. 123 с.
140. Стариков И.М., Бестемьянова О.Н. Бригада - школа мастера. М.: Высш. шк., 1990. 173 с.
141. Судариков В.А. Участие органов профтехобразования в работе по совершенствованию профессионального обучения рабочих на производстве. Метод. рекомендации. М.: Высш. шк., 1986. 30 с.
142. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979. 317 с.
143. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором. М.: Педагогика, 1973. 237 с.
144. Таланчук Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения СПТУ: Вопр. теории. М.: Педагогика, 1987. 111 с. (ОПН: образование. Пед. науки. Общ. педагогика).
145. Тартарашвили Т.А. Роль и значение гуманитарного образования в подготовке специалистов инженерно-технического профиля (опыт вузов США). М., 1991. 56 с.
146. Технологическая система профессиональной подготовки учащихся средних ПТУ / Е.А. Милярян, И.М. Саркисова, Г.А. Хачатрян и др. Ереван: Луйс, 1985. 192 с.
147. Фадеев В.А. Некоторые пути формирования интереса к избранной профессии: [Учеб. пособие по спецкурсу для пед. учеб. заведений] / Рязан. гос. пед. ун-т. Рязань, 1994. 101 с.
148. Халемский Г.А. и др. Основы профессионального творчества в профтехучилище / Г.А. Халемский, В.Л. Худяков, В.В. Шапкин. М.: Высш. шк., 1991. 127 с.
149. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. М.: Высш. шк., 1988. 166 с.
150. Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
151. Хроменков Н.А. Ускорение и реформа общеобразовательной школы. М.: Сов. Россия, 1988. 192 с.
152. Худяков В.Л. Творческий поиск преподавателя профтехучилища. М.: Высш. шк., 1991. 69 с.

153. Худяков В.Л., Шапкин В.В. Педагогический поиск в процессе разработки методики. М.: Высш. шк., 1991. 187 с.
154. Чапаев Н.К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования /Свердл. инж.-пед. ин-т. Екатеринбург, 1992. 136 с.
155. Чахоянц В.Е. Воспитанники профессиональных учебных заведений о своих педагогах /Всерос. ин-т повышения квалификации инж.-пед. работников и специалистов проф.-техн. образования. Спб., 1994. 88 с.
156. Чепиков М.К. Интеграция науки. М.: Мысль, 1981. 295 с.
157. Черепанова Э.М. Престиж профессии. М.: Знание, 1988. 63 с.
158. Шакуров Р.Х. Социально-педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом. М.: Высш. шк., 1982. 179 с.
159. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы совершенствования управления профтехучилищем. М.: Высш. шк., 1984. 193 с.
160. Шамков Н.А. Педагогические основы производственной практики учащихся ПТУ. М.: Высш. шк., 1989. 78 с.
161. Шапкин В.В. Профтехобразование на путях перестройки. Л.: Знание, 1990. 53 с.
162. Щукин М.Р. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения: [Метод пособие для ПТУ]. М.: Высш. шк., 1990. 86 с.
163. Якуба Ю.А. Связь теоретического и производственного обучения в средних профтехучилищах. М.: Высш. шк., 1986. 54 с. (Б-ка руководителя профтехучилища).

## **КОНЦЕПЦИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Введение**

Настоящая концепция разработана как основа реальной политики Министерства общего и профессионального образования России в области начального профессионального образования.

Период реформирования начального профессионального образования за время действия нового закона РФ “Об образовании” (1992-1995 гг.) позволил накопить значительный опыт развития системы, анализ которого дает основания для внесения ряда коррективов в стратегию и тактику реформы, формирования основных положений структурно-содержательных преобразований в системе.

Новая структура управления системой образования на федеральном уровне создает предпосылки более тесного взаимодействия различных подсистем общего и профессионального образования.

### **1. Характеристика системы начального профессионального образования**

Начальное профессиональное образование – подсистема системы образования России, реализующая профессиональные образовательные программы, направленные на подготовку дипломированных работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

Главной целью начального профессионального образования является обеспечение права граждан на общедоступность и бесплатность начального профессионального образования, удовлетворение потребностей населения в профессионально-образовательных услугах соответствующего уровня с учетом состояния и тенденций развития рынка труда.

Система начального профессионального образования Минобразования России включает 4166 образовательных учреждений с контингентом обучающихся 1,7 млн человек и числом работающих в них 200 тыс. человек. Кроме того, в ведении отраслевых министерств действует 1819 учреждений начального профессионального образования (учебно-курсовых комбинатов).

Ежегодный объем подготовки составляет около 800 тыс. человек квалифицированных рабочих кадров, в том числе 650 тыс. человек по дневной форме обучения.



В учреждениях начального профессионального образования могут быть реализованы следующие образовательные программы:

- профессиональная подготовка (срок обучения до 1 года); выдается свидетельство;
- начальное профессиональное образование на базе основного общего образования (9 классов) без получения среднего (полного) общего образования (срок обучения 1-2 года); выдается диплом;
- начальное профессиональное образование на базе основного общего образования (9 классов) с получением среднего (полного) общего образования (срок обучения 3-4 года); выдается диплом;
- начальное профессиональное образование на базе среднего (полного) общего образования (11 классов) (срок обучения 1-2 года); выдается диплом;
- дополнительное профессиональное образование, в том числе переподготовка, повышение квалификации безработных граждан, незанятого населения, военнослужащих (срок обучения до 1 года); выдается свидетельство<sup>1</sup>.

Учреждения начального профессионального образования кроме реализации образовательных программ обеспечивают воспитание учащихся как в учебное, так и во внеурочное время.

Указанные профессиональные программы могут быть реализованы в следующих видах образовательных учреждений:

- профессиональное училище;
- профессиональный лицей;
- учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая школа.

## **2. Основные проблемы начального профессионального образования**

Существенные изменения в экономике, на рынке труда, в механизмах социальной защиты, становление новых государственных и общественных структур (органы занятости, торгово-промышленные палаты и другие объединения предпринимателей, новые профсоюзы и

---

<sup>1</sup> В соответствии с Типовым положением об учреждении начального профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 1994 г. № 650, в профессиональных лицеях может осуществляться реализация интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования (срок обучения 4 года); выдается диплом.

В учреждениях начального профессионального образования осуществляется допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников. Обучение в учебных заведениях начального профессионального образования может проводиться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, в форме самообразования и экстерната.

др.) позволяют говорить о формировании новой социально-экономической среды, оказывающей существенное влияние на начальное профессиональное образование.

Практически ликвидирован социальный институт базовых предприятий, за счет которых традиционно осуществлялось строительство, обеспечение оборудованием, инструментом и материалами, производственное обучение и производственная практика. Это значительно усложняет не только подготовку квалифицированных кадров, но и в еще большей степени – перепрофилирование образовательных учреждений в соответствии с потребностями рынка труда.

Объединения работодателей и профсоюзы практически не участвуют в решении проблем начального профессионального образования.

Структура системы начального профессионального образования сохраняет ведомственный характер, осуществляя подготовку рабочих кадров и специалистов отраслевой направленности. При этом абсолютное большинство училищ находится в федеральной собственности и финансируется из федерального бюджета.

Сохраняется профессионально-квалификационная структура подготовки, в которой преобладают профессии для производственной сферы экономики (около 80% от общего объема).

Таким образом, система начального профессионального образования нуждается в современном законодательном и нормативно-правовом обеспечении, комплексной структурно-содержательной перестройке, а также в финансировании в соответствии с потребностями.

### **3. Структурно-содержательная реформа начального профессионального образования**

#### **3.1. Структурная реформа начального профессионального образования**

Реорганизация сети учреждений начального профессионального образования обусловлена необходимостью отхода от ее ведомственной структуры.

Предлагается введение трех категорий учреждений начального профессионального образования.

#### ***Муниципальные учреждения начального профессионального образования***

Муниципальные учреждения начального профессионального образования призваны обеспечивать потребности территориальных

рынков труда в специалистах по профессиям муниципальной инфраструктуры.

Муниципальные профессиональные училища могут находиться в муниципальной собственности и финансироваться из средств муниципальных бюджетов.

Эти образовательные учреждения в основном осуществляют подготовку специалистов по профессиям непроеизводственной сферы и, прежде всего, бытового обслуживания, коммунального, городского и сельского хозяйства.

### ***Учреждения начального профессионального образования крупных предприятий, фирм, корпораций***

С подъемом экономики определенная часть учреждений начального профессионального образования будет осуществлять подготовку кадров преимущественно для конкретных крупных предприятий, фирм, корпораций.

Эти образовательные учреждения станут своего рода подразделениями этих предприятий.

Предприятия определяют объемы и профили подготовки, а также осуществляют финансирование училищ.

Профессиональные училища в этом случае могут находиться в собственности предприятий, фирм, корпораций.

На этапе структурной перестройки определенная часть этих училищ может находиться в государственной федеральной собственности и финансироваться из федерального бюджета.

### ***Государственные учреждения начального профессионального образования федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации***

К этой категории образовательных учреждений могут быть отнесены учебные заведения, осуществляющие межотраслевую и межрегиональную подготовку, а также подготовку для наукоемких производств и высокотехнологичных отраслей экономики.

К государственным учреждениям начального профессионального образования федерального уровня относятся также образовательные учреждения, на базе которых проводятся научные исследования по совершенствованию содержания профессионального образования, по опытной апробации образовательных стандартов, учебно-программной документации и по экономическим проблемам.

Эта категория учреждений начального профессионального образования может находиться в государственной федеральной собст-

венности и в государственной собственности субъектов Российской Федерации.

Их финансирование может осуществляться за счет средств федерального бюджета или за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Таким образом, отнесение действующих учреждений начального профессионального образования к той или иной из перечисленных категорий предопределяет необходимость принятия в установленном порядке решений о передаче с федерального уровня управления ими, их собственности и финансирования на соответствующий уровень.

Решение о передаче учреждений начального профессионального образования в муниципальную собственность принимается Правительством Российской Федерации по инициативе органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и по согласованию с Министерством общего и профессионального образования РФ.

При этом передача образовательных учреждений из федеральной государственной собственности Российской Федерации на другой уровень должна осуществляться только при условии их использования на нужды общего и начального профессионального образования.

### **3.2. Укрупнение учреждений начального профессионального образования**

Создание муниципальных образовательных учреждений возможно на основе интеграции действующих в конкретном городе или поселке училищ.

Интеграция профессиональных училищ предполагает более рациональное использование учебно-материальной базы, инженерно-педагогических кадров, а также финансовых ресурсов в целях повышения качества профессионального образования выпускников.

### **3.3. Изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки**

Предполагаются изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки рабочих кадров и специалистов в пользу профессий непроизводственной сферы.

Требуется последовательного увеличения доли профессий непроизводственной сферы в Перечне профессий, направленных на обслуживание рыночной инфраструктуры, социальных отраслей. Новые профессии будут вводиться в Перечень по мере их общественного признания и уточнения содержания труда.

### **3.4. Реформа содержания начального профессионального образования**

Настоящая концепция предполагает реализацию в учреждениях начального профессионального образования единой интегрированной программы общего и профессионального образования на базе основного общего образования (9 классов) со сроком обучения 3 года<sup>1</sup>

Единая образовательно-профессиональная программа начального профессионального образования в рамках 3-летнего срока обучения позволит варьировать объем содержания общего образования в целях более полного и качественного освоения профессии.

При этом выпускникам, обучавшимся по указанной программе, выдается диплом установленного образца о получении начального профессионального образования.

Настоящий диплом дает право обучения по сокращенным программам в учреждениях среднего профессионального образования и поступления в учреждения высшего профессионального образования по профилю подготовки.

Выпускники училищ, обучавшиеся по программе начального профессионального образования на базе основного общего образования (9 классов) без получения среднего (полного) общего образования, имеют право поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Для поступления в высшие учебные заведения этой категории выпускников необходимо получение среднего (полного) общего образования в любой форме.

Важным шагом в реформе начального профессионального образования является разработка государственных образовательных стандартов с новой профессионально-квалификационной структурой, которая носит вариативный характер и отражает три основных уровня подготовки выпускников – общепрофессиональный, общепрофессиональный и специальный.

Указанные характеристики стандарта начального профессионального образования направлены на решение двух основных задач: включение выпускников учреждений начального профессионального образования в активную трудовую деятельность и создание предпосылок дальнейшего повышения образовательного уровня. Задачи непосредственного согласования конкретных образовательных программ общего, начального, среднего и высшего профессионального образования могут решаться отдельными группами образовательных учреждений на основе прямых договоров.

---

<sup>1</sup> По отдельным профессиям (в соответствии с Перечнем) срок обучения может быть увеличен до 4 лет.

Внедрение нового стандарта начального профессионального образования должно основываться на системе мониторинга, позволяющего вести контроль качества подготовки и адаптировать стандарт к потребностям общества.

Введение новых стандартов позволило пересмотреть перечень и сократить количество профессий.

Самостоятельной проблемой является учебно-методическое обеспечение стандарта начального профессионального образования (примерные учебные планы и программы, учебники, методические и дидактические материалы). Для решения этой проблемы необходимо формирование целевой государственной программы книгоиздания для начального профессионального образования, а также использование самоокупаемых форм учебно-методического обеспечения, ориентированных на средства регионов и образовательных учреждений.

#### **4. Кадровое обеспечение**

Обеспечение кадрами учреждений начального профессионального образования осуществляется в 65 индустриально-педагогических техникумах и колледжах (мастера производственного обучения), 2 специализированных инженерно-педагогических вузах (преподаватели) и соответствующих факультетах других вузов.

Необходимо провести переподготовку и повышение квалификации инженерно-педагогических работников начального профессионального образования для работы по новым образовательным стандартам и внести соответствующие изменения в учебные планы подготовки педагогов для профессиональных училищ в высших учебных заведениях.

В этих целях должна быть разработана целевая программа “Профессионально-педагогические кадры”.

#### **5. Собственность и финансирование начального профессионального образования**

Учреждения начального профессионального образования могут находиться:

- в государственной федеральной собственности;
- государственной собственности субъектов Российской Федерации;
- муниципальной собственности;
- негосударственной собственности.

При этом вопросы финансирования и собственности в системе начального профессионального образования могут решаться относительно независимо.

Объемы финансирования начального профессионального образования должны определяться исходя из нормативов с учетом региональной специфики и профиля подготовки.

Нормативы финансирования начального профессионального образования основываются на минимальных государственных социальных стандартах в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 769.

Действующая в настоящее время схема финансирования в основном из федерального бюджета (73 территории) слабо стимулирует интерес субъектов Российской Федерации и работодателей к развитию системы начального профессионального образования.

Работодатели не несут прямых расходов на профессиональное образование получаемых из училищ кадров.

Государство, субъекты Российской Федерации и муниципалитеты финансируют учебные заведения начального профессионального образования прежде всего в целях реализации принципа общедоступности и бесплатности начального профессионального образования (закон РФ "Об образовании", ст. 5, п. 3).

Расходы работодателей на профессиональное образование должны осуществляться в целях воспроизводства квалифицированных трудовых ресурсов, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для конкретных предприятий и организаций.

Бюджет учреждения начального профессионального образования рассчитывается на основе федеральных нормативов и должен учитывать расходы:

- на реализацию профессиональной образовательной программы (заработная плата инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения; развитие и укрепление учебно-материальной базы; приобретение сырья, расходных и горюче-смазочных материалов; приобретение или разработка учебно-программной документации, литературы и средств обучения);
- реализацию общеобразовательной программы (заработная плата преподавателей общеобразовательных дисциплин, приобретение учебной литературы);
- социальную защиту обучаемых (стипендия, питание, обмундирование, обеспечение общежитием, санаторно-оздоровительные мероприятия);
- оплату коммунальных услуг;
- заработную плату администрации и технического персонала.

Консолидированный бюджет образовательного учреждения формируется по модели многоуровневого финансирования. Многоуровневость предполагает реализацию федерального норматива финансирования путем распределения государственного бюджета по двум уровням: федеральному и субъектов Федерации (с вовлечением муниципальных бюджетов).

Федеральным бюджетом предусматривается финансирование следующих расходных статей: зарплаты преподавателей, стипендий, питания и обмундирования учащихся. Такой подход обусловлен необходимостью равной оплаты труда преподавателей за реализацию федерального компонента государственного стандарта и социальной защиты учащихся в современных условиях. Кроме того, из федерального бюджета финансируются федеральные научные и инновационные программы.

На бюджет субъектов Федерации возлагается покрытие затрат образовательных учреждений на ремонт, коммунальные услуги, приобретение оборудования и учебных материалов. Это связано с различным уровнем тарифов на коммунальные услуги в регионах, необходимостью освобождения бюджета Министерства общего и профессионального образования РФ от неоправданных затрат на оплату коммунальных услуг поселков и их инфраструктуры, находящихся на балансе учреждений начального профессионального образования (особенно в сельской местности). Уместно следует и лучшие возможности регионов в организации ремонта и оснащения образовательных учреждений, в том числе за счет взаимного погашения финансовых долгов, привлечения к этому заинтересованных местных предприятий и организаций.

Бюджетное финансирование может дополняться следующими внебюджетными средствами:

- доходы от производственной деятельности, реализации платных образовательных услуг;
- средства работодателей, предприятий (государственных и негосударственных);
- средства служб занятости;
- спонсорские средства;
- личные средства обучаемых и их родителей;
- поитоговое финансирование учебных заведений по результатам трудоустройства выпускников, осуществляемое службами занятости, работодателями и другими заинтересованными партнерами.

В целях финансирования начального профессионального образования устанавливается специальный налог для производственных предприятий и организаций независимо от их форм собственности



Ежегодный налог не должен быть ниже двух процентов от их фонда оплаты труда и должен относиться на счет себестоимости продукции.

Предприятия, имеющие учреждения начального профессионального образования, освобождаются от уплаты налога на величину сумм, направленных на финансирование этих учреждений.

Для эффективного использования этих налоговых средств в субъектах Российской Федерации могут создаваться региональные фонды начального профессионального образования.

## **6. Управление начальным профессиональным образованием**

Управление начальным профессиональным образованием осуществляется на уровне Российской Федерации федеральным органом управления образованием, на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальном уровне – органами управления образованием (профессиональным образованием).

Учредителями учреждений начального профессионального образования являются:

- государственных федерального уровня – федеральный орган управления образованием;
- государственных уровня субъектов Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- муниципальных – органы исполнительной власти муниципалитетов;
- предприятий, фирм, корпораций – соответствующие предприятия, фирмы, корпорации.

При этом возможно делегирование части прав учредителя с федерального уровня на уровень субъекта Российской Федерации, с уровня субъекта Российской Федерации – на муниципальный уровень.

Возможно также соучредительство, предполагающее совместное (долевое) использование собственности и совместное финансирование учреждений начального профессионального образования.

Может быть учрежден решением Правительства Федеральный совет по профессиональному образованию. Большинство мест в его руководящем органе закрепляется за представителями работодателей, профессиональных союзов, науки и других социальных партнеров. От лица совокупного заказчика кадров совет определяет порядок итоговых аттестаций выпускников и присвоения национальных квалификаций, вырабатывает рекомендации по реформированию системы начального профессионального образования и наиболее эффективному расходованию средств на эти цели.

## **7. Профессиональная подготовка**

Профессиональная подготовка рабочих на производстве является составной частью системы воспроизводства трудовых ресурсов и нуждается в развитии и поддержке.

Министерство общего и профессионального образования осуществляет следующие функции по регулированию процессов профессиональной подготовки:

- создание совместно с Министерством труда РФ основных нормативно-правовых документов;
- координацию деятельности министерств и ведомств, профильных ассоциаций работодателей по программно-методическому обеспечению.

## **8. Социальная защита обучаемых**

Учреждения начального профессионального образования реализуют функцию социальной защиты обучаемых через обеспечение их стипендией, питанием, обмундированием, общежитиями.

Эта функция осуществляется для обучаемых по программам начального профессионального образования со сроком обучения 3 года на базе основного общего образования (9 классов), а также со сроком обучения 2 года на базе основного общего образования (9 классов) без общеобразовательной подготовки.

Кроме того, обучаемым предоставляются санаторно-оздоровительные и медицинские услуги, а также возможности занятий спортом, техническим творчеством и художественной самодеятельностью.

## **9. Научное обеспечение концепции**

Реализация предложенной концепции требует глубокой научно-методической проработки.

Наиболее важными направлениями научных исследований по реализации концепции являются:

- разработка образовательных теорий, методологии и методики стандартов и методического обеспечения по профессиям начального профессионального образования;
- обоснование изменений профессионально-квалификационной структуры начального профессионального образования; исследование содержания труда и разработка содержания обучения по новым профессиям в сферах обслуживания, экологии, социальной работы, ры-

ночной инфраструктуры и др., подготовка по которым ранее не осуществлялась;

- разработка тестов контроля качества начального профессионального образования и соответствующего методического обеспечения;

- исследования в области педагогических технологий, обеспечивающих эффективную реализацию программ начального профессионального образования различных категорий обучаемых в рамках стандарта и с заданными параметрами качества (в том числе информационных технологий, дистантного обучения и др.);

- разработка методик расчета нормативной базы начального профессионального образования с учетом региональных и отраслевых особенностей на основе минимальных социальных стандартов;

- юридическая экспертиза нормативно-правовых актов начального профессионального образования и построение на этой основе системы законодательных и нормативных актов федерального и регионального уровней;

- определение социального статуса выпускников учреждений начального профессионального образования.

В качестве головной научной организации по реализации концепции может быть определен Институт развития профессионального образования Министерства общего и профессионального образования, который имеет необходимый кадровый потенциал и опыт взаимосвязанного решения задач научных, методических и переподготовки кадров. Институт как головная организация для решения специфических относительно независимых подпроблем создает специализированные центры (например, оптимизация сети учреждений НПО; исследование рынка профессионально-образовательных услуг; апробация отдельных моделей и др.). Такие центры могут создаваться на базе существующих научно-методических учреждений РАО, региональных научно-методических структур, негосударственных организаций.

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПЕДПРОЦЕССА

Таблица 1

Аналитическая форма преподавателя

| Основные факторы педагогической системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Перспективы | Реализация в учебном году | Выводы | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|--------|------------|
| <p>I. Организация процесса образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Программы</li> <li>2 Средства обучения</li> <li>3. Условия обучения</li> </ol> <p>II. Коммуникативность</p> <p>III. Методический уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Организация процесса учения</li> <li>2. Реализация процесса учения</li> <li>3 Развитие личностной мотивации</li> </ol> <p>IV. Педагогическое мастерство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причинно-следственное влияние на ученика</li> <li>2. Психолого-педагогическая компетентность</li> </ol> <p>Высокий уровень<br/>Средний уровень<br/>Низкий уровень</p> |             |                           |        |            |

Таблица 2

## Аналитическая форма мастера производственного обучения

| Основные факторы педагогической системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перспективы | Реализация в учебном году | Выводы | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|--------|------------|
| I. Организация процесса образования<br>1. Программы<br>2. Средства обучения<br>3. Условия обучения<br>II. Коммуникативность<br>III. Методический уровень<br>1. Организация процесса учения<br>2. Комплексное мотивационное развитие<br>IV Педагогическое мастерство<br>1. Причинно-следственное влияние на ученика<br>2. Психолого-педагогическая компетентность<br>Высокий уровень<br>Средний уровень<br>Низкий уровень |             |                           |        |            |

Таблица 3

## Педконсилиум

| № группы.<br>Ф.И.О. | Интеллектуальное саморазвитие                      |                           |                           | Нравственное саморазвитие         |                           |                           | Физическое саморазвитие   |                           |                           |
|---------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                     | Способность к самоорганизации учебной деятельности | Аналитические способности | Память                    | Способность к системному мышлению | Культура речи             | Культура общения          | Культура поведения        | Физическая культура       | Состояние здоровья        |
|                     | высок.<br>средн.<br>низк.                          | высок.<br>средн.<br>низк. | высок.<br>средн.<br>низк. | высок.<br>средн.<br>низк.         | высок.<br>средн.<br>низк. | высок.<br>средн.<br>низк. | высок.<br>средн.<br>низк. | высок.<br>средн.<br>низк. | хорош.<br>удовл.<br>слаб. |
|                     |                                                    |                           |                           |                                   |                           |                           |                           |                           |                           |

## ПРОГРАММИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА I КУРСЕ ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИКИ

Разработка программы по математике имеет свою особенность: в основе ее остается стандартная программа, но с элементами новых подходов в связи с экспериментом. Отсюда цель курса - обеспечить условия развития мыслительной деятельности учащихся на основе принципа индивидуализации (учитывая особенности логического мышления, развития памяти, скорость протекания мыслительных процессов).

### *Задачи курса:*

- развивать у учащихся волевые способности уяснения мыслительной логики предмета;
- развивать умения применять знания в различных ситуациях;
- развивать навыки рационального мышления;
- развивать навыки математического анализа посредством работы с разными источниками;
- развивать математическую точность и строгость.

### *Реализация поставленных задач осуществляется на основе принципов:*

- полной самостоятельности учащегося на уроке;
- создания на уроке атмосферы доброжелательности и свободы;
- гибкого реагирования:
  - на потребность специальности;
  - природные задатки;
  - степень развития учащегося;
  - его потребность в изучении предмета.

### *Формами обратной связи являются:*

- программированные задания;
- дискуссии по выбору рационального способа решения задач;
- разнообразные виды зачетов (зачеты по теории, доказательству теорем, по решению простых, сложных, более сложных задач).

Вышеизложенные подходы явились основанием для составления программы курса математики в профессиональном лицее. Основой программы считается урок. Большую часть работы на уроке выполняют учащиеся. Учитель их работу организует. Программирование курса математики способствует развитию природных задатков, умения самостоятельно пополнять свои знания и выражать собственную точку зрения.

## ПРИМЕР ПРОГРАММИРОВАНИЯ КУРСА СПЕЦТЕХНОЛОГИИ ПО ПРОФЕССИИ "ТОКАРЬ" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Наиболее перспективной формой подготовки квалифицированных рабочих является взаимосвязь учебного, воспитательного и производственного процессов. Это способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих рабочих, так как охватывает область взаимосвязи не только специальных и общетехнических предметов, но и общеобразовательных. По каждой теме спецтехнологии для учащихся первого курса, обучающихся по профессии "токарь", разработана интегративно-блочная программа. В нее включены теоретические предметы и основные вопросы их содержания. В план-картах содержатся возможные задания для учащихся на уроках; в блок-вопроснике - вопросы, которые рекомендуются мастеру в процессе инструктажей, а также самостоятельные творческие задания для учащихся (табл.4).

Определены основные направления взаимосвязи производственного и теоретического обучения:

1. Применение на уроках производственного обучения технической и технологической документации.
2. Использование для самостоятельной работы учащихся различного рода заданий, содержащихся в технологической документации.
3. Работа учащихся со справочной и технической литературой.
4. Подготовка учащимися докладов по вопросам передовой технологии и организации производства.

Все эти вопросы учтены при составлении программы. В блок-вопроснике содержатся вопросы для учащихся по следующим дисциплинам: "Спецтехнология", "Материалы и технология машиностроения", "Допуски и технические измерения", "Техническое черчение", "Математика", "Физика", "Химия".

Ответы учащихся предполагают знания, которые связаны с производством, производственным обучением и являются основой для их дальнейшего профессионального роста, расширения общего и технического кругозора.

Таблица 4

**Интегративно-блочная программа по теме  
“Обработка цилиндрических отверстий”**

| Темы и разделы тем по специальным, общетехническим и образовательным предметам                                  | Возможные задания для учащихся на уроках                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                            |
| <b>Специальная технология</b>                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Назначение, устройство и геометрия режущих инструментов (сверл, зенкеров, разверток, резцов)                    | Самостоятельная подборка режущего инструмента. Проверка его состояния и заточки                                                                              |
| Выбор режимов резания и настройки станка для обработки отверстий                                                | Настройка станка на соответствующий режим работы                                                                                                             |
| Приемы сверления, зенкерования, растачивания и развертывания                                                    | Обработка отверстий: сверление, рас-сверливание, зенкерование, растачива-ние и развертывание. Осуществление самоконтроля                                     |
| Брак при обработке отверстий и меры его предупреждения                                                          | Осуществление самоконтроля во время выполнения задания                                                                                                       |
| <b>Техническое черчение</b>                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Изображение отверстий на чертежах. Правила постановки размеров на чер-тежах и эскизах                           | В качестве домашнего задания выпол-нить эскизы обрабатываемых деталей                                                                                        |
| <b>Материалы и технологии машиностроения</b>                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Классификация сталей:<br>а) по химическому составу;<br>б) по области применения                                 | Расшифровать следующие марки: 40Х, 9ХС, 30Х/3, 60С2А, Х18Н9                                                                                                  |
| Принципы маркировки стали                                                                                       |                                                                                                                                                              |
| Способы и назначение термической об-работки стали:<br>а) обжиг;<br>б) нормализация;<br>в) закалка;<br>г) отпуск | Объяснение разницы между низким, средним и высоким отпуском стали, если он осуществляется при закалке<br>Объяснение особенностей термической обработки стали |



| 1                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика основных свойств твердых сплавов                                                                          | Дать характеристику твердых сплавов, из которых изготавливают режущий инструмент. Назвать способы крепления твердых сплавов к режущему инструменту                                                                    |
| Свойства пластмасс и их применение                                                                                       | Назвать области применения капрона в современном машиностроении                                                                                                                                                       |
| Область применения абразивных материалов и изделий из них                                                                | Перечисление видов абразивных материалов                                                                                                                                                                              |
| Классификация и область применения смазочных материалов                                                                  | Объяснение значений цифр в обозначении марки массы                                                                                                                                                                    |
| Основные виды, свойства и применение СОЖ                                                                                 | Рассказать о применении смеси минеральных и жировых масел                                                                                                                                                             |
| Математика                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Способы задания этих зависимостей. Уравнения, их виды. Решение уравнений | Решение упражнений с уравнениями для подбора режимов резания                                                                                                                                                          |
| Вписанные и описанные многоугольники. Их построение и основные свойства                                                  | Проверка соотношения отверстий с наружными поверхностями детали                                                                                                                                                       |
| Физика                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| Силы инерции. Сложение и разложение сил. Образование винтовых линий                                                      | Объяснение влияния инерционных сил на качество деталей при внезапной остановке станка. Объяснение влияния силы трения при резании и способов уменьшения действия сил. Рассмотрение процессов резания сверла в деталях |
| Тепловые явления. Нагревание. Расширение при нагревании                                                                  | Наблюдение за изменением размеров детали при нагревании и охлаждении                                                                                                                                                  |

## ПРОГРАММА ГАРМОНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

Целевая идея программы предполагает формирование условий гармонизации развития учащихся группы мастером-воспитателем.

В основу программы положены принципы концептуального замысла профессионального лица и авторские принципы мастера-воспитателя, базирующиеся на анализе личностного состояния группы.

Концептуальные принципы: сотрудничество, возрастные психолого-педагогические особенности учащихся.

Авторские принципы: встречное движение в востребованиях, человеколюбие на основе внешнего анализа через себя.

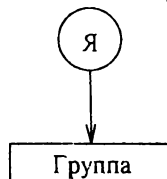
Замыслы программы и авторская интерпретация выражаются в конкретизации мастером-воспитателем понятийного содержания как концептуальных, так и авторских принципов.

Учебная и профессиональная деятельность учащегося как фактор развития происходит в сфере групповых отношений между учащимися и отношений к самой деятельности. Сочетание выбранных принципов и их конкретизация определяют фон, позволяющий учащемуся расценивать деятельность не как преодоление трудностей, а как личностное достижение.

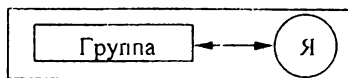
Развитие учащихся осуществляется в деятельности: учебной, профессиональной, межличностной, внеучебной. Ей должно соответствовать внутреннее состояние ученика, поэтому гармонизация - это условия, которые создают соответствующее внутреннее состояние учащегося.

В основе инструментария гармонизации условий развития учебной группы лежит взаимодействие. Программа предусматривает три уровня взаимодействия.

*Первый уровень* - вхождение в группу. Это начальная стадия работы с группой, когда группа принимает мастера-воспитателя.



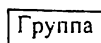
**Второй уровень** - развитие жизненного уклада группы.



Уровень взаимодействия: *мы друг для друга.*

**Третий уровень** - "Я" как групповая ценность.

Я



Уровень взаимодействия позволяет развивать мотивы и ставить цели.

Программа организации гармоничных условий развития группы предполагает следующие цель и задачу.

**Цель** - обеспечить на основе вышеизложенного педагогического замысла как групповой, так и индивидуальный гармоничный фон развития учащихся в логике концепции профессионального лица.

**Задача** - к концу первого года обучения выйти на третий уровень взаимодействия.

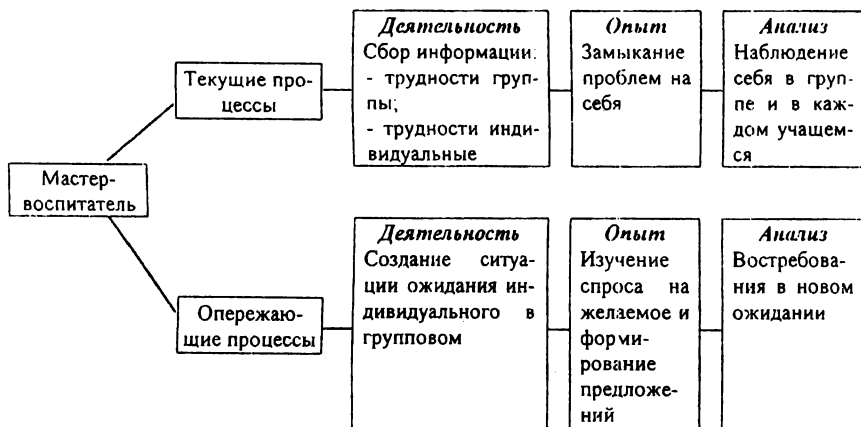
В связи со спецификой каждого уровня взаимодействия программирование имеет соответствующую форму.

### **I уровень**

| <b>Содержание</b>                                                | <b>Опыт</b>                             | <b>Анализ</b>                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Качества, востребуемые учащимися от мастера-воспитателя          | Беседы, разговоры, текущие действия     | Общение                                          |
| Моделирование себя в зависимости от требований учащихся          | Предложение модели текущей деятельности | Анализ обратного воздействия со стороны учащихся |
| Корректировка собственной модели в зависимости от взаимодействия | Наблюдение себя в восприятии учащихся   | Появление чувства собственной нужности учащимся  |

**Результат** завершения первого этапа: *наблюдаю и испытываю чувство своей нужности учащимся.*

## II уровень



**Результат** завершения второго этапа: *наблюдаю и испытываю чувство оправдания надежд учащих на себя.*

## III уровень

### Мастер-воспитатель

Продолжает текущий и опережающий процесс второго уровня. В деятельности предлагает индивидуальные и групповые перспективы

### Учащиеся

Выражают ценностное отношение к поставленным перспективам

**Критерий результата** третьего этапа: *наблюдаю стремление учащихся поделиться радостью успеха.*

## **ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРОЦЕССА В УЧЕБНОМ ГОДУ**

В течение прошедшего учебного года коллектив училища работал над реализацией концептуальной идеи высшего профтехучилища (профессионального лицея). В связи с этим были достигнуты определенные результаты:

- отработывался механизм уровневой организации образования;
- апробировались модели организации внеучебной развивающей работы;
- училище перешло на контрактную систему работы;
- завершена работа по формированию навыков конструирования индивидуальных подсистем, программирования деятельности процесса учения, реализации развивающих педтехнологий;
- разработаны квалификационные характеристики педагогов;
- началась реализация замысла создания авторского педкабинета.

Достигнутые результаты и нерешенные проблемы ставят на следующий учебный год задачи:

1. Выйти к концу учебного года на рефлексирование педпроцесса развития субъектности учащихся в соответствии с концепцией развития училища.
2. Разработать и практически опробовать принципы интеграции в организации и содержании учебного процесса.
3. Осуществить моделирование содержания, организации образования в соответствии с логикой концептуальной идеи профессионального лицея, апробировать моделирование учебной среды.

Программа педпроцесса на следующий учебный год отражена в блок-схеме (рис. 1).

На рис. 2 представлена блок-схема организации развития теоретического цикла.

### **Внеучебная работа**

Задачи внеучебной деятельности:

1. Апробировать системообразование развития учащихся посредством групповой внеучебной деятельности.
2. Организовать исследовательско-педагогическую работу по формированию принципов организации внеучебной групповой развивающей деятельности.
3. Апробировать алгоритм функциональной деятельности мастера-воспитателя (систему управления, развития и коррекции).

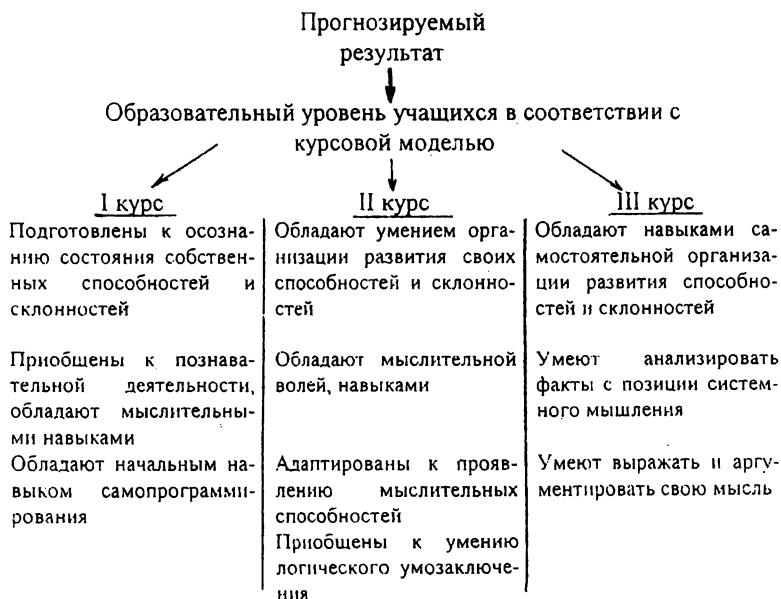
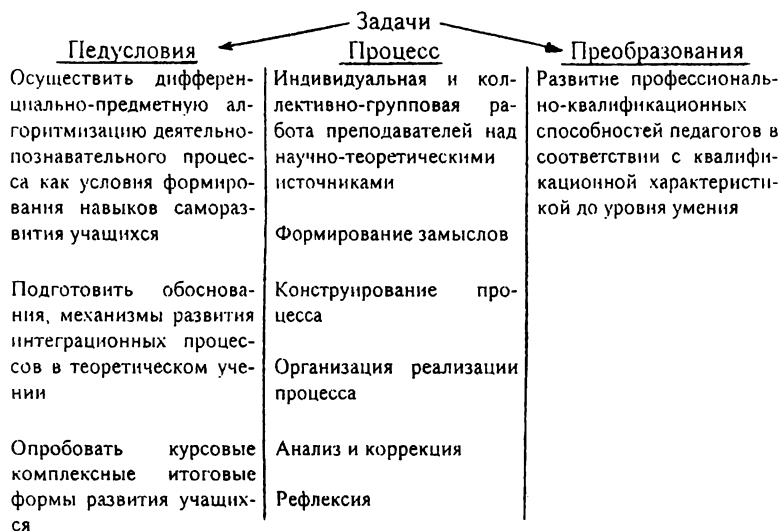


Рис. 1. Блок-схема педпроцесса на учебный год



Рис.2. Блок-схема организации развития теоретического цикла

На рис.3 и 4 представлены алгоритм управления внеучебной развивающей деятельностью и алгоритм внеучебного развивающего процесса.

Исходя из поставленных задач, функциональных целей итоговыми педагогическими результатами деятельности мастеров-воспитателей являются:

- 1) методические разработки изучения личности учащихся группы;
- 2) программы развития личности учащихся посредством внеучебной деятельности;
- 3) аналитические механизмы состояния развития учащихся.

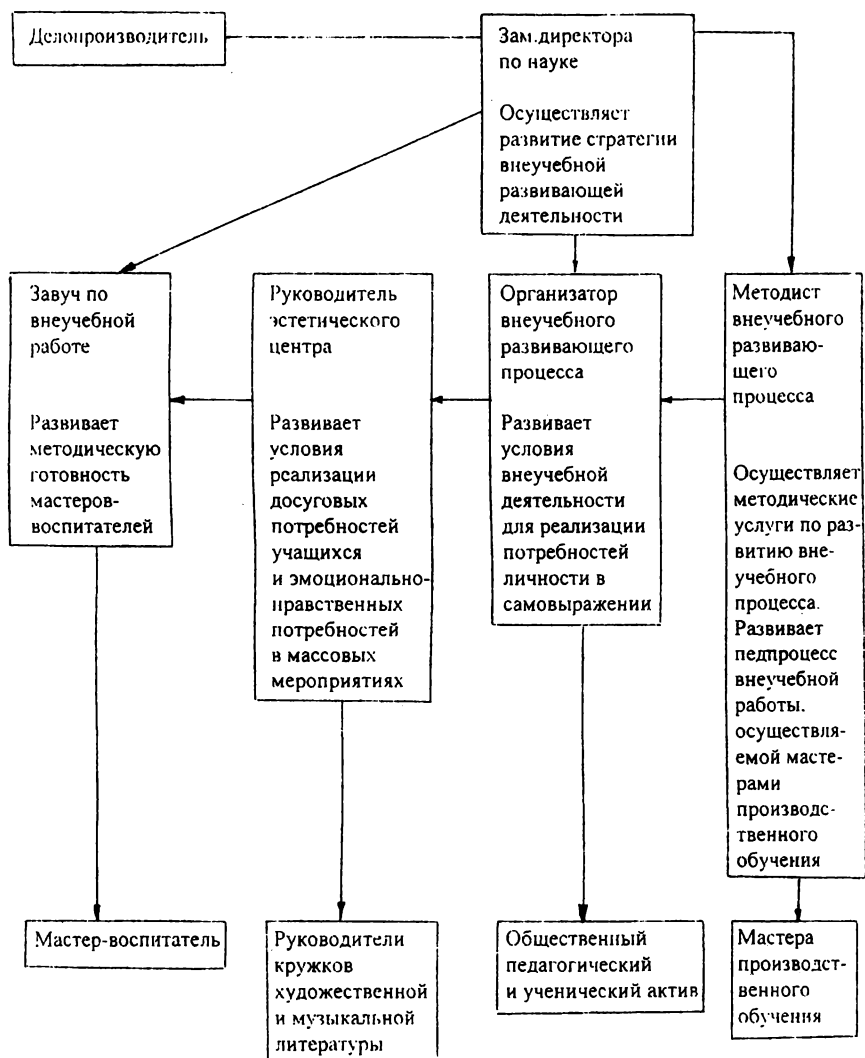


Рис.3. Алгоритм управления внеучебной развивающей деятельностью



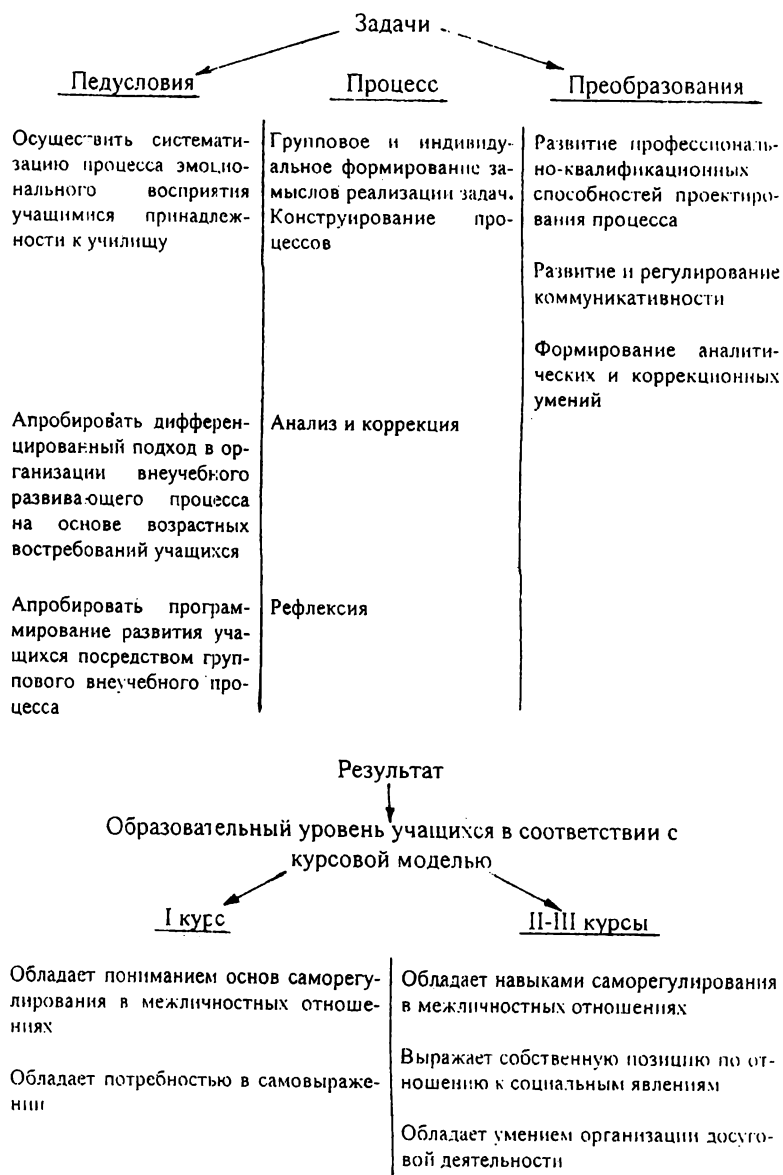
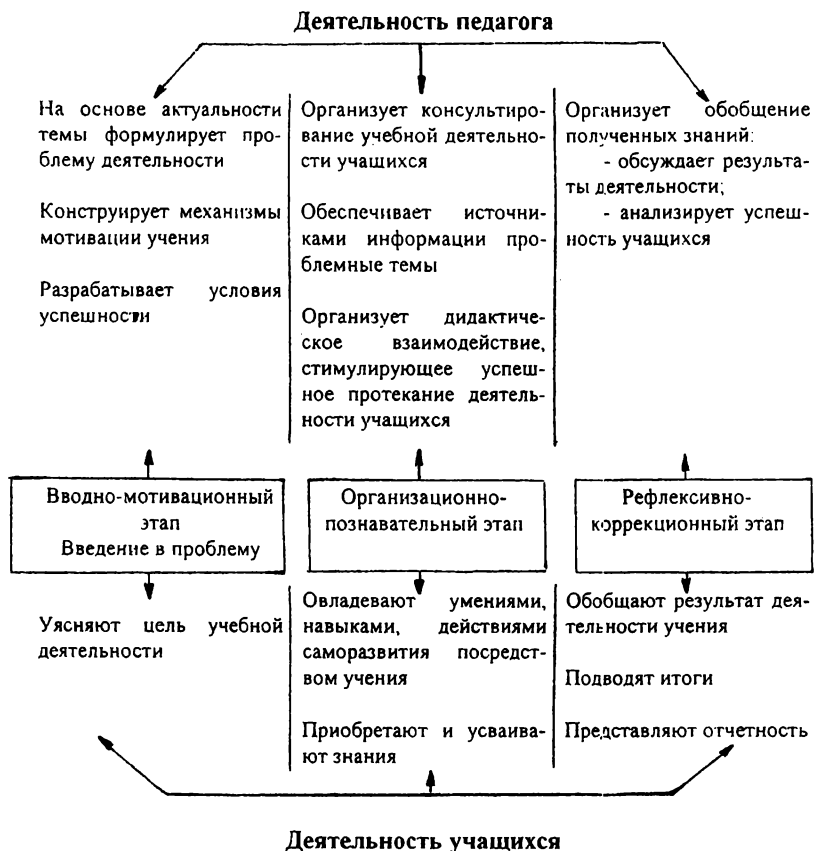


Рис.4. Алгоритм внеучебного развивающего процесса

# СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДКОНСИЛИУМЕ

Смысловое значение проведения педконсилиумов заключается в том, чтобы через анализ индивидуальной деятельности учащихся, динамику ее изменения искать закономерности между уровнем результатов, которых достигают учащиеся, и педагогической системой, которая приводит к тому или иному результату. Педконсилиум является элементом аналитической системы, развиваемой в училище в связи с реализацией проекта профессионального лица. Аналитическая система мастера-воспитателя при составлении годового плана раскрывает фронтальное представление о группе и способствует обеспечению процесса коррекции деятельности мастера-воспитателя. На основе блока “Социальные свойства личности” мастер проектирует свою систему работы с учащимися. Чтобы не возникло мнение, что педконсилиум дублирует работу, проводимую мастером-воспитателем, сделаем некоторые разъяснения. Педконсилиум ставит своей целью исследование процессов, связанных с формированием профессионального развития, основанного на системе устойчивых отношений человека к обществу, труду, другим людям, самому себе. Важным моментом является то, что материалы педконсилиума доступны как учащимся, так и педагогам. Кроме того, содержание педконсилиума должно стать постоянным аналитическим фактором в работе мастера с родителями, группой, при подготовке к аттестации и т.д.

Организационно педконсилиум проводится следующим образом: мастер-воспитатель в журналах, где оформлен годовой план работы с группой, делает заготовку формы педконсилиума; затем по своему усмотрению или с привлечением учащегося заполняет ее.

В соответствии с установленным графиком мастер-воспитатель информирует педагогов, ведущих занятия в его группе, о результатах анализа фронтальной карты, на основе которой был составлен годовой план, и данных педконсилиума.

Анализ формы педконсилиума оформляется в виде графика.

### Фронтальная карта педконсилиума

Форма предусматривает девять блоков. Каждый блок предполагает пять критериев. При заполнении мастер выбирает критерий, характерный для учащегося, и ставит балл, соответствующий этому критерию. Таким образом, по сумме всех баллов определяется уровень профессионального долга.

### ***I. Ответственность***

1. Всегда ставит личные интересы над общественными.
2. Безразличен к общественным интересам.
3. Понимает важность общественного, но не стремится поднять личные интересы до уровня общественных.
4. Не всегда ставит личные интересы выше общественных.
5. Разумно сочетает личное и общественное.

### ***II. Общественная активность***

1. Никогда не участвует в общественных делах.
2. Выполняет общественные поручения от случая к случаю.
3. Участвует в делах группы часто, но как исполнитель.
4. Всегда участвует в общественных делах группы.
5. Инициатор общественных дел.

### ***III. Участие в трудовой деятельности***

1. Безответственно относится к трудовой деятельности.
2. Может хорошо работать, но не всегда.
3. Хорошо работает тогда, когда ему интересно.
4. Одинаково хорошо выполняет любую работу.
5. Работает увлеченно, но не допуская небрежности.

### ***IV. Отношение к избранной профессии***

1. Ничто не привлекает в избранной профессии.
2. Привлекает хороший заработок.
3. Привлекают перспективы своей профессии.
4. Привлекает важность продукции, выпускаемой по профессии.
5. Привлекает возможность профессионального творчества.

### ***V. Стремление к самообразованию***

1. Нет стремления к приобретению новых знаний.
2. Безразличен к самообразованию.
3. Понимает необходимость самообразования, но не стремится к этому.
4. Иногда проявляет повышенный интерес к приобретению новых знаний.
5. Понимает необходимость самообразования, посещает кружки, факультативы.

### ***VI. Отношение к товарищам***

1. Отрицательно относится ко всем членам коллектива.
2. Безразличен к товарищам по труду.
3. Положительно относится лишь к тем, в ком заинтересован.
4. Внимателен и чуток по отношению к большинству.
5. Проявляет чуткость и требовательность к окружающим.

### ***VII. Участие в делах товарищей***

1. Никогда никому не помогает.

2. Иногда помогает избранным.
3. Помогает по требованию преподавателя.
4. Иногда добровольно помогает всем.
5. Всегда активно помогает всем.

#### ***VIII. Отношение к педагогам***

1. Никогда не принимает ничьих советов.
2. Советы выслушивает, но поступает по-своему.
3. Безразлично относится к советам.
4. Прислушивается к мнению других.
5. Уважает мнение других и всегда прислушивается к нему.

#### ***IX. Нравственное самосознание***

1. Не задумывается над своими поступками.
2. Анализирует свои поступки лишь после критики товарищей.
3. Иногда анализирует свои поступки по собственной инициативе.
4. Почти всегда анализирует свое поведение.
5. Постоянно анализирует свое поведение.

## КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Квалификационная характеристика является основополагающим документом для осуществления педагогической деятельности в профессиональном лицее.* В ней отражены должностные обязанности, основные знания и умения, которыми должен владеть педагог профессионального лицея.

Педпроцесс лицея направлен на реализацию концептуальной идеи, предполагающей формирование субъектности учащихся. Специфика педагогической деятельности заключается в огромном личном влиянии педагога на учащихся. Поэтому квалификационная характеристика отражает основные интегративные профессионально-личностные качества. Профессиональная деятельность педагога направлена на реализацию идей нравственности, гражданственности, творчества и свободного воспитания.

Основой готовности педагога к реализации педпроцесса является его методологическая подготовка, базирующаяся на философских знаниях и позволяющая видеть взаимосвязь природных и общественных явлений.

В соответствии с моделью выпускника от педагога требуется умение вычленять актуальные проблемы, обрабатывать аналитическую информацию, усваивать ведущие идеи. Поэтому он должен владеть понятийным аппаратом наук, глубокими теоретическими знаниями по психологии, педагогике и обобщенными способами профессиональной деятельности. Имея базовое образование, он владеет навыками и способами развития собственной подсистемы, обеспечивающей его самосовершенствование.

Педагог профессионального лицея - это гуманистически сориентированная личность, умеющая направлять межличностные отношения учащихся, создавать благоприятный микроклимат в ученическом коллективе. Он сориентирован в своей деятельности на максимальное развитие индивидуальных возможностей ученика.

Его гуманистическая направленность определяется идеалами и ценностными ориентациями. Самой большой ценностью для педагога является личность ученика. Взаимодействие с ним строится на глубоком понимании природы развития личности.

Педпроцесс востребует гуманную педагогику, которая основана на сотрудничестве. Сотрудничество предполагает ориентацию не на передачу учащимся той или иной суммы знаний, а на всестороннее развитие личности, на ее полное самораскрытие и готовность к осоз-

нанному жизненному самоопределению. Позиция сотрудничества отвергает систему принуждения, запретов, наказаний как методов развития и вообще выступает против насилия в училище. Педагогика сотрудничества чутка к внутреннему миру учащегося, к сфере его потребностей и интересов, к его индивидуальным особенностям и склонностям.

Педагог профессионального лица обладает интегративными профессионально-личностными качествами. Перечислим наиболее важные из них.

**Интеллектуальные качества:** способность к гибкому мышлению, склонность к анализу, умение отделять главное от второстепенного, умение объяснить свою точку зрения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные качества:** потребность в педагогическом общении, обладание чувством такта и выдержки, умение понять и принять учащегося, отсутствие властности, нацеленность на паритетность отношений с детьми.

**Эмоционально-волевые качества:** эмоциональная устойчивость, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, восприятие ученика через призму положительных качеств, способность проникать во внутренний мир ребенка, выявлять его эмоциональное настроение.

**Прогностические качества:** умение проектировать образование личности, планировать свою деятельность, строить работу по развитию личности, учитывая как зону ближайшего, так и зону перспективного развития.

**Организаторские качества:** умение организовать деятельность учащихся с учетом их личностного потенциала, умение стимулировать деятельность учащихся через мотивационную сферу, способность организовать свой труд на научной основе, т.е. культура труда.

**Конструктивные качества:** умение конструировать и гибко переконструировать как учебный процесс, так и конкретную ситуацию в нем.

**Креативные качества:** способность педагога к творчеству, восприимчивость к новому, исследовательские навыки, способность разрабатывать эксперимент, владение методиками научного анализа.

Комплекс психологических особенностей, профессиональных знаний, умений и навыков образует базисную структуру педагога профессионального лица, которая определяется комплексной аналитической системой, разработанной в училище. Квалификационная характеристика способствует становлению педагога-интеллекта с индивидуальным стилем деятельности.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГА В ПЕДПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦА

Деятельностный подход к проведению урока обеспечивает активизацию мыслительной деятельности учащихся, умение проанализировать полученную информацию, выделять главное, систематизировать информацию, выражать суждение по ней. Преподавателю необходимо не только “вести” учащегося по пути его развития, но и уметь заинтересовать его, помочь ему направить свою деятельность, рационально использовать свои возможности. Рейтинговый алгоритм на каждый деятельностный процесс может быть разным и зависит от того, насколько он соответствует деятельности учащегося.

### Порядок проведения рейтинга

Необходимо подготовить стенд перспективы успешности учащегося (предположим, на 1-е полугодие), где будет определено то, чем учащийся станет заниматься, и во сколько баллов может быть оценена его деятельность (табл.5). Для этого следует отразить на стенде все виды и формы работ, планируемые преподавателем (все, что преподавателю необходимо развить в учащихся).

Количество баллов на отдельный вид деятельности должно зависеть от важности и сложности выполняемой деятельности.

Таблица 5

| Дата | Тема или блок уроков | Виды деятельности                                               |                                           |                                    |                             | Умение организовать свою деятельность | Тетрадь | Общий рейтинг |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------|---------------|
|      |                      | Самостоятельное использование учебного материала и справочников | Умение формулировать цели своего развития | Краткость и лаконичность конспекта | Полнота и логичность ответа |                                       |         |               |
|      |                      |                                                                 |                                           |                                    |                             |                                       |         |               |

Те, кто по какой-либо причине не набрал необходимого количества баллов (из-за болезни, дежурства, репетиции), имеют в своем распоряжении десять дней и папку для учащихся, в которой найдут весь материал, а также задания по пропущенному блоку. Если за десять дней учащийся не изучил материал, то вводится штрафной балл.



На каждую группу оформляется сигнальная карта (карта успешности), где красным цветом проставлены баллы, определенные преподавателем, а синим - те, что получили учащиеся.

Эта карта дублируется в тетради учащегося (на последней странице). Оценки выставаются один раз в полгода, и переход от баллов к оценкам происходит следующим образом. Предположим, преподаватель определил на полгода 90 баллов. Делим 90 на 5, так как система оценок пятибалльная, следовательно, один балл оценки состоит из 18 баллов, и если учащийся заработал от 36 до 53 баллов, то ставится оценка "2", от 54 до 71 - "3", от 72 до 89 - "4", 90 баллов и более - "5".

В папке для учащегося должны быть и задания с усложненным материалом для дополнительных (поощрительных) баллов, чтобы дать учащемуся возможность улучшить свои результаты.

Обратная связь основывается на рейтинге по определению деятельности учителя, в котором учащийся анализирует ход урока, что помогает преподавателю правильно оценить свои действия и планировать следующие уроки (табл.6).

Таблица 6

| Дата | № блока (темы) | Интерес | Доступность | Усталость | Атмосфера урока | Необходимость изученного материала | Общий рейтинг |
|------|----------------|---------|-------------|-----------|-----------------|------------------------------------|---------------|
|      |                |         |             |           |                 |                                    |               |

Непременным условием успешности рейтинговой системы является системность работы преподавателя.

## СИСТЕМА АНАЛИЗА УСПЕШНОСТИ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Гражданское становление учащихся в концепции лицея является одним из компонентов личностного развития, на которое направлена образовательная программа. Гражданское становление рассматривается с позиции успешности развития учащихся.

Сводная ведомость успешности гражданского становления является составной частью комплексного задания состояния личности. Анализ ведомости по горизонтали позволяет использовать итоги успешности гражданского становления для аттестации учащихся, определения рейтинга, для индивидуальной самооценки, становления диагностической карты учащегося, а также дает возможность прогнозировать индивидуальную воспитательную работу и координировать развитие личности. Средний балл успешности по горизонтали показывает уровень гражданского становления учащихся и дает воспитателю возможность использовать его в оценке личности.

Для объективности оценки учащихся ниже представлено содержание блоков гражданского становления, где дается расшифровка баллов каждого блока.

### Содержание блоков гражданского становления учащихся<sup>1</sup>

#### *Ответственность*

- Не подчиняет личные интересы общественным - 1
- Понимает важность общественного, но не стремится подчинять личные интересы общественным - 2
- Безразличен к общественным интересам - 3
- Не всегда подчиняет личные интересы общественным - 4
- Стремится подчинять личные интересы общественным - 5

#### *Общественная активность*

- Никогда не участвует в общественных делах - 1
- Выполняет общественные поручения от случая к случаю - 2
- Участвует в делах группы часто, но как исполнитель - 3
- Всегда участвует в общественных делах группы - 4
- Инициатор общественных дел - 5

<sup>1</sup> Качества оцениваются в баллах.

### *Участие в трудовой деятельности*

Безответственно относится к трудовой деятельности - 1

Может хорошо работать, но не всегда - 2

Хорошо работает тогда, когда ему интересно - 3

Одинаково хорошо выполняет любую работу - 4

Работает увлеченно, не допуская небрежности - 5

### *Отношение к избранной профессии*

Ничто не привлекает в избранной профессии - 1

Привлекает хороший заработок - 2

Привлекает перспектива своей профессии - 3

Привлекает важность продукции, выпускаемой по профессии - 4

Привлекает возможность профессионального творчества - 5

### *Стремление к самообразованию*

Нет стремления к приобретению новых знаний - 1

Безразличен к самообразованию - 2

Понимает необходимость самообразования, но не стремится к этому - 3

Иногда проявляет повышенный интерес к приобретению новых знаний - 4

Понимает необходимость самообразования, посещает кружки, факультативы - 5

### *Отношение к товарищам*

Отрицательно относится ко всем членам коллектива - 1

Безразличен к товарищам по труду - 2

Положительно относится лишь к тем, в ком заинтересован - 3

Внимателен и чуток по отношению к большинству - 4

Проявляет чуткость и требовательность к окружающим - 5

### *Нравственное самосознание*

Не задумывается над своими поступками - 1

Анализирует свои поступки лишь после критики товарищей - 2

Иногда анализирует свои поступки по собственной инициативе - 3

Почти всегда анализирует свое поведение - 4

Постоянно анализирует свое поведение - 5

Анализ ведомости успешности гражданского становления каждой группы в форме графика позволяет видеть уровень развития группы в рамках отдельного блока и, следовательно, корректировать план

воспитательной работы, смещать акценты в координирующей работе по развитию коллектива, определять более важные, актуальные в данный момент развития воспитательной задачи.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ I КУРСА ЛИЦЕЯ

Аттестация учащихся I курса проводится с целью развития навыков самоанализа по результатам работы на первом уровне профессионального лицея, определения перспектив на последующий период обучения. Результаты аттестации являются основанием для перевода учащегося на вторую ступень.

Аттестация проводится на основании результатов, зафиксированных в сводных ведомостях учебной успешности, познавательного развития, гражданского становления.

Организация аттестации предполагает два этапа:

- первый этап - групповой, т.е. подготовительный, на котором учащиеся анализируют свои результаты и разрабатывают перспективу намерений на последующий период;
- второй этап предполагает индивидуальную аттестацию, т.е. на этом этапе учащиеся фиксируют перед аттестационной комиссией свою программу развития.

Первый этап аттестации создает условия, которые должны обеспечить главное в самоанализе - взгляд на себя со стороны. Это достигается путем использования аналитической формы, над которой работает учащийся. В качестве такой формы предлагается индивидуальная карта намерений (табл.7).

На основании сводных ведомостей учащиеся в графе "Мой результат" выставляют себе баллы по направлениям развития. В графе "Мои перспективы" учащиеся проставляют целевой балл, которого они хотят достигнуть. В графе "Пути достижения" они кратко, одним-двумя предложениями, определяют свою программу. Каждый учащийся над картой намерений работает самостоятельно. Педагог-воспитатель выполняет роль консультанта правильности выполнения работы.

На втором этапе аттестации учащийся представляет свои результаты и свою программу. По результатам собеседования комиссия выносит решение о переводе учащихся на второй уровень и утверждении программы. Акт аттестации целесообразен в том случае, если она имеет системную основу. Поэтому предаттестационная и послепредаттестационная работа осуществляется по следующему алгоритму. Карта намерений составляется на каждого учащегося и хранится у педагога-воспитателя группы. Один раз в месяц на часе группы учащимся выдается карта, где в графе "Воплощение намерений" они выставляют

себе балл по направлениям развития, что позволяет им систематически анализировать свою программу.

Таблица 7

Карта намерений учащегося

| Направления развития                                           | Мой результат | Мои перспективы | Воплощение намерений |      |      |     |      |      | Пути достижения |
|----------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------|------|------|-----|------|------|-----------------|
|                                                                |               |                 | Февр.                | Март | Апр. | Май | Июнь | Июль |                 |
| 1. Средний балл успешности по общеобразовательной подготовке   |               |                 |                      |      |      |     |      |      |                 |
| 2. Средний балл успешности по профессиональной подготовке      |               |                 |                      |      |      |     |      |      |                 |
| 3. Средний балл культуры взаимоотношений                       |               |                 |                      |      |      |     |      |      |                 |
| 4. Средний балл умений организовать свою деятельность на уроке |               |                 |                      |      |      |     |      |      |                 |
| 5. Балл общественной активности                                |               |                 |                      |      |      |     |      |      |                 |

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АВТОРСКОМ ПЕДКАБИНЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

*Целевой идеей педкабинета является создание условий для непрерывного развития личности педагога, способного к совершенствованию своей деятельности на основе авторского развития педпроцесса в соответствии с концепцией профессионального лица.*

Цель определяет следующие задачи:

1. Осуществлять разработку и внедрение принципов организации и содержания саморазвития педагогических работников в условиях учебного заведения нового типа.
2. Развивать эффективные системы изучения и обобщения опыта работы по новым педагогическим технологиям экспериментального педпроцесса.

Системообразующие факторы и саморазвивающийся характер деятельности педкабинета определяются последовательной и целенаправленной работой по реализации концепции лицея, подкрепляются анализом и коррекцией, а также диагностикой состояния и потребностей педколлектива.

Педкабинет развивает свою деятельность на основе следующих положений:

1. Деятельностного подхода, реализующегося в творческом воплощении результатов труда и новаций педколлектива.
2. Научности, способствующей овладению научными методами познания и воплощения результатов педагогической деятельности.
3. Оптимизации и интенсификации деятельности через создание условий, обеспечивающих применение активных и наиболее результативных форм работы.
4. Демократизации и гуманизации, основывающихся на уважении к личности, на использовании лучших достижений педагогической деятельности, на обеспечении права педагога выбирать пути реализации индивидуальной педсистемы.

В основе работы педкабинета лежит взаимодействие с методическими объединениями и творческими группами. В качестве общих направлений работы педкабинета предполагаются:

1. Формирование и развитие профессиональных свойств и качеств педработников в соответствии с квалификационными требованиями к педагогам.
2. Методическое обеспечение концепции лицея.
3. Развитие систематизированного информационного фонда.

4. Систематизация работы по развитию форм обобщения педагогической успешности.

Система деятельности педкабинета складывается из следующих компонентов:

1. Создание условий инженерно-педагогическим работникам для проведения исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

2. Организация авторских творческих работ в теоретическом и производственном процессах, по проблемам внеучебной деятельности; оказание консультативной и аналитической помощи.

3. Систематизация авторских работ, организация публикаций.

4. Участие в организации и проведении курсов повышения квалификации.

5. Организация и подготовка научно-практических семинаров и конференций.

Деятельность педкабинета подчинена развитию концепции через авторские разработки, создание ситуации коллективной мыследеятельности, научно-практическую работу педагогов. Таким образом, авторский педкабинет - это коллективная авторская мысль, конкретизированная различными практическими формами: рефератами, программами, учебно-методическими пособиями, разработками частных методик и т.д.

Системообразующим фактором развития педкабинета являются принципы его деятельности, а именно:

1. Принцип сравнительного педагогического анализа, позволяющий определить место авторской педагогической идеи в общем педпроцессе, увидеть свое продвижение, выверить свою позицию при сравнении себя с коллегами.

2. Принцип содержательной индивидуализации и личностной персонализации, выражающийся в создании условий для проявления своего авторского "Я", самоуважения, положительного отношения к себе.

3. Принцип системного анализа, заключающийся в вычленении во множестве взаимодействующих элементов тех компонентов, которые необходимы педагогу для подтверждения своей позиции или гипотезы.

Новизна замысла и структуры педкабинета приводит к необходимости переработки содержания. Обновление содержания осуществляется через разработку ведущих идей концепции, ее ключевых вопросов:

1. Программирование развития личности учащегося, основанное на процессах, интегрирующих содержание образования, выбор активизирующих, оптимальных форм деятельности, разработку анали-



тических систем, а также на индивидуализации содержания и темпов обучения.

2. Концептуальный урок, основанный на теориях развивающего и проблемного обучения, обогащенный авторскими педагогическими системами.

3. Авторское педагогическое обеспечение, представляющее собой развитие концептуальной идеи через разработку частных методик, создание комплексных интегративно-блочных курсов и т.д.

4. Банк творческой мысли, являющийся элементом информационной системы, включающий творческий портрет педагога лица, программирование саморазвития, его самоанализ.

5. Служба мастеров-воспитателей, являющаяся уникальным компонентом концепции, осуществляющая педагогическую деятельность по гармонизации условий для саморазвития учащихся.

Отход от традиционной структуры учебно-методического кабинета означает и смещение акцентов в распределении функций методистов, выводит на новые методические формы, изменяет подходы к информационной системе.

Происходит изменение функциональных обязанностей персонала, возникает потребность в специалистах нового типа:

- не столько в методисте, сколько в работнике, способном выполнять методологическую роль: развивать и углублять концептуальную идею;
- в консультанте, раскрывающем технологическую суть эксперимента и формирующем педагогическую готовность;
- в редакторе, готовом к экспертной деятельности, анализу поступающих авторских работ.

Обновление форм методической работы связано с появлением новых организационных и содержательных форм в развитии концепции. Так, от методических комиссий, сохранивших за собой информационные функции, логичен переход к временным творческим группам, решающим вопросы, возникающие на пересечении учебных предметов и проблем. Логика профессионального обслуживающего контроля привела к идее презентации авторской педтехнологии, когда педагог самостоятельно выбирает форму презентации, свою аналитическую группу, т.е. формирует для себя условия. Появление авторских программ, комплексного методического обеспечения и другой учебно-методической документации, нуждающейся в экспертизе, порождает такую методическую форму, как защита авторской программы или авторской школы.

Педкабинет не накопитель любой педагогической информации. Информационным центром является библиотека, а в педкабинет отбирается лишь востребованная информация, перспективная, работающая

на завтрашний день. Это должна быть непрерывная информация, способствующая продвижению индивидуальной и коллективной творческой деятельности в логике концепции, т.е. информация, предназначенная для решения задач конкретного педпроцесса.

Кроме того, информационные системы должны быть более современными и мобильными: видеотека с необходимым техническим обеспечением, ЭВМ как источники информации и обучающих программ и т.д.

Таким образом, педкабинет, являясь центром творческой деятельности, должен представлять собой саморазвивающуюся, подвижную структуру, способствующую осуществлению концептуальной идеи. Он призван быть центром профессионального общения, центром развития индивидуальных педсистем и акцентировать поворот к педагогу как к творческой личности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                             | 3  |
| Глава 1. НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....                                                 | 6  |
| 1.1. Основные этапы развития системы профессионально-технического образования в СССР .....                                 | 6  |
| 1.2. Современный этап развития начального профессионального образования в России .....                                     | 9  |
| 1.3. Основные задачи, стоящие перед начальным профессиональным образованием на современном этапе развития .....            | 13 |
| Глава 2. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ .....                                      | 18 |
| 2.1. Факторы, влияющие на процесс реформирования системы начального профессионального образования .....                    | 18 |
| 2.2. Проблемы и противоречия начального профессионального образования .....                                                | 21 |
| 2.3. Пути реформирования учреждений начального профессионального образования .....                                         | 25 |
| Глава 3. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА .....                                                                          | 33 |
| Глава 4. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ .....                                                                    | 36 |
| Глава 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ .....                                                 | 44 |
| 5.1. Принципы организации и содержания образовательного процесса .....                                                     | 44 |
| 5.2. Алгоритм организации и содержания теоретического и производственного обучения .....                                   | 46 |
| 5.3. Системообразующие основы процесса становления личности рабочего .....                                                 | 48 |
| Глава 6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧИЛИЩАХ "ПРОДВИНУТОГО" ТИПА ..... | 50 |
| Глава 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ .....                                                 | 67 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                           | 79 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                             | 81 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                                                                                                           | 92 |

Геннадий Михайлович Романцев  
Фердинанд Тайфукович Хаматнурсв

Теоретические основы организации  
педагогического процесса  
в современном профессиональном училище

• Учебное пособие

Редакторы И.М. Циклина, Е.А. Ушакова

Печатается по постановлению редакционно-  
издательского совета университета  
Лицензия ИР № 040328

Подписано в печать 17.09.97. Формат 60х84/16. Бумага писчая № 1.  
Усл. печ. л. 8,71. Уч.-изд. л. 9,33. Тираж 500 экз. Заказ **103**.  
Издательство Уральского государственного профессионально-  
педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машинострои-  
телей, 11.

---

Размножено в типографии УрО РАН.  
Екатеринбург, ГСП-170, ул. С. Ковалевской, 18.